

AGENDA 2030 **au Gymnase d'Yverdon**

Concept de durabilité à l'horizon 2030



Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International
(CC BY-NC-ND 4.0)

Attribution — Vous devez créditer l'oeuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'oeuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Oeuvre.

Pas d'utilisation commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette oeuvre, tout ou partie du matériel la composant.

Pas de modifications — dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'oeuvre originale, vous n'êtes pas autorisé à distribuer ou mettre à disposition l'oeuvre modifiée.

AGENDA 2030

au Gymnase d'Yverdon

Concept de durabilité à l'horizon 2030

1. Avant-propos	7
2. Introduction	8
3. Gymnase d'Yverdon et durabilité : quelle transition pour contribuer à une société plus résiliente ?	10
3.1. Apocalypse Now ?	10
3.2. Le gymnase : berceau de la transition ?	10
3.3. L'Éducation en vue d'un développement durable (EDD)	11
3.4. L'engagement du Gymnase d'Yverdon en matière de DD et d'EDD (2010-2019)	12
4. Plan d'intentions du Gymnase d'Yverdon en matière de durabilité 2020-2030	13
4.1. Poser le Gymnase d'Yverdon en pionnier de la durabilité	13
4.2. Objectifs généraux	13
4.3. Enjeux stratégiques	14
4.3.1. Créer des dispositifs permettant au plus grand nombre d'acquérir une culture de base de la durabilité dans tous les cursus	14
4.3.2. Sensibiliser la communauté dans ses pratiques quotidiennes et renforcer la culture de la durabilité au sein de la communauté GYYV	15
4.3.3. Fixer des objectifs et des indicateurs pour mesurer l'implémentation de la durabilité au sein de l'institution	15
4.3.4. Encourager l'interdisciplinarité en matière d'EDD	15
4.3.5. Renforcer la place du GYYV comme carrefour de réflexion sur les thématiques de durabilité	15
4.4. De l'intention à l'action : l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon	16
5. Plan d'actions du Gymnase d'Yverdon en matière de durabilité : Agenda 2030	17
5.1. Contexte de l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon	17
5.2. Vision	18
5.3. Priorité des champs d'action	19
5.4. Les champs d'action	20
5.4.1. Éducation en vue d'un développement durable (EDD)	20
5.4.2. Transition intérieure	22
5.4.3. Réduction des déchets	23
5.4.4. Alimentation	25
5.4.5. Énergie et climat	27
5.4.6. Ressources naturelles	29
5.4.7. Communication	31
5.4.8. Mobilité	33
5.4.9. Administration exemplaire : gouvernance et partenariat	35
6. Agenda 2030 au Gymnase d'Yverdon : pilotage et mise en œuvre	37

1. Avant-propos

Le gymnase d'Yverdon accueille quelques 1400 élèves encadré-e-s par une équipe de 170 professionnel-le-s. C'est un lieu d'étude où les élèves poursuivent leur formation pour préparer la suite de leur parcours professionnel ou étudiantin. C'est également un lieu de vie où nous souhaitons cultiver des relations interpersonnelles bienveillantes, développer la créativité et nous engager pour la durabilité.

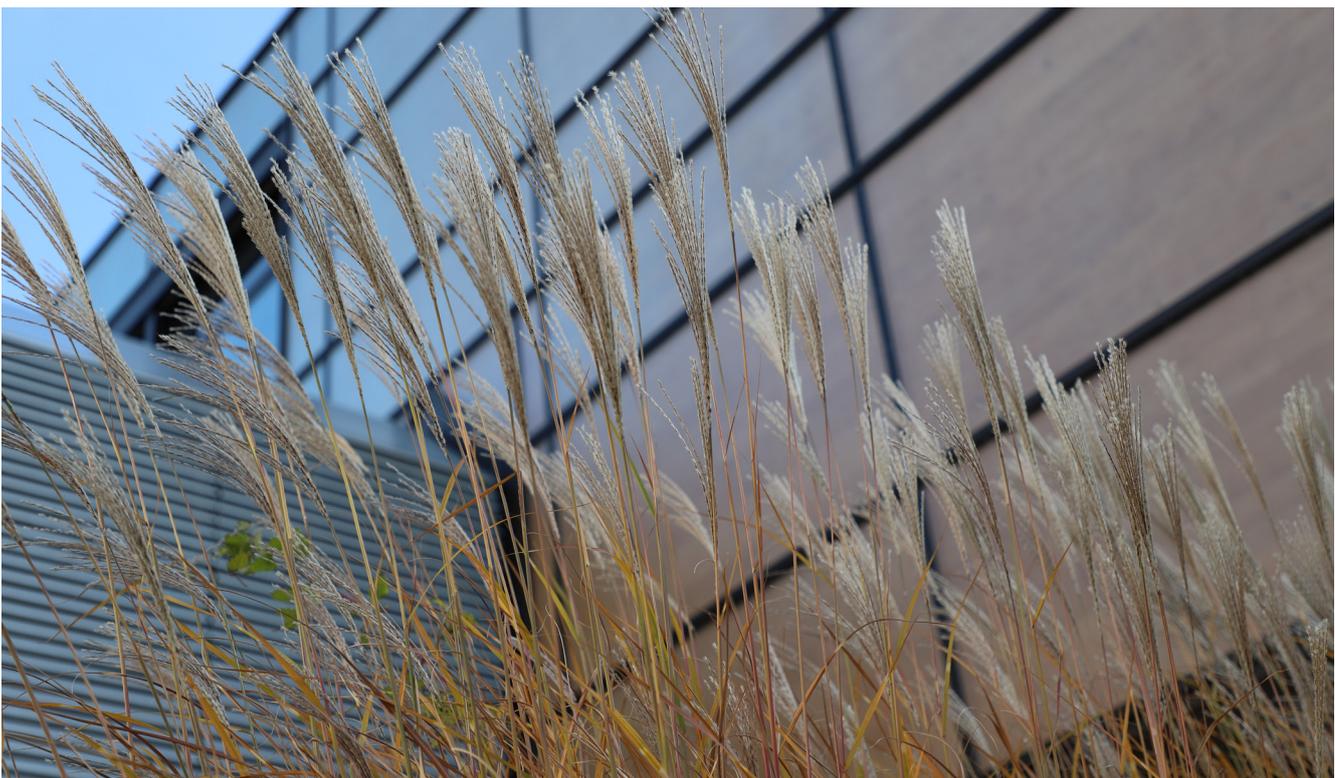
Ainsi, l'Agenda 2030 est au cœur de notre projet, tant dans ses objets que dans le processus de construction des différents plans d'action. En effet, il soutient la préparation des élèves aux enjeux du monde de demain, en développant leur pensée créatrice et leur flexibilité. Fondé sur des propositions de groupes composés tant d'élèves que d'enseignant-e-s ou de collaborateur-ric-e-s du gymnase, il exemplifie les processus citoyens et démocratiques en permettant à chacun-e une implication à sa mesure.

Aussi, la Direction est pleinement porteuse de ce projet, dans un esprit d'accompagnement et de soutien des initiatives et innovations. La richesse et la variété des propositions présentées touchent l'ensemble de nos gestes professionnels. Nous sommes fièr-e-s de les promouvoir et d'apporter ainsi notre modeste contribution aux objectifs de développement durable de l'ONU.

Anne Fournand
Directrice

« Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : « Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! » Et le colibri lui répondit : « Je le sais, mais je fais ma part. »

Conte amérindien rapporté par Pierre Rabhi



2. Introduction¹

En octobre 2018, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) a publié son 6^e rapport sur les effets d'un réchauffement mondial de 1,5 degré par rapport à l'ère préindustrielle, marquant ainsi 30 ans de recherche du GIEC dans ce domaine. Une des conclusions principales est que pour atteindre cet objectif, la communauté mondiale devra tendre à la neutralité carbone vers 2050. Un peu avant ce rapport, de multiples manifestations citoyennes ont eu lieu dans le monde (et ont continué durant l'année 2019) pour exiger des gouvernements qu'ils agissent sérieusement contre le dérèglement climatique. Ces deux événements sont importants car ils marquent la rencontre d'une approche à l'échelle globale (top-down) de la question du changement climatique (ONU par l'entremise du GIEC) mise en place depuis plusieurs décennies et de mouvements citoyens récents qui incarnent principalement une action locale et individuelle (bottom-up).

En effet, à l'échelle globale et depuis les années 1970, la communauté internationale a pris conscience qu'une croissance illimitée sur la base de ressources limitées n'est pas possible (Les Limites à la croissance dans un monde fini, 1972), ce qui constitue en soi la réalisation que le développement humain ne peut pas se faire sans et au dépend des ressources. En d'autres termes, c'est un changement de schéma de pensée qui passe progressivement du « toujours plus » au « toujours mieux ». C'est ainsi que, par la suite, des actions globales ont été entreprises par l'ONU au travers de la mise sur pied de nombreux Sommets de la Terre pour aborder l'impact du développement humain sur la biosphère, que le développement durable a fait son apparition à la fin des années 1980 ou que des accords internationaux ont été ratifiés (ou pas !) par les États (Protocole de Kyoto, Accord de Paris). Le développement durable, approche fondamentalement top-down, a permis de dessiner des visions communes d'un développement soutenable par l'entremise d'Agendas 21, des Objectifs du Millénaire pour le développement 2000-15 (OMD) et des nouveaux Objectifs de développement durable 2015-30 (ODD). La Suisse a ainsi inscrit la durabilité dans sa Constitution fédérale (Art. 2) et n'a pas manqué de participer aux réflexions et à mettre en place des plans d'actions et d'intentions pour implémenter le développement durable ce qui fait qu'elle se classe, selon le Sustainable Development Report 2019², au 17^e rang des pays engagés dans l'implémentation des ODD³.

Dans la même perspective, le Canton de Vaud a adopté une position claire puisque le Conseil d'État, dans sa politique stratégique 2017-22, a réitéré « sa volonté de favoriser un développement durable du canton et l'inscription de son action dans la perspective de l'Agenda 2030 » (p. 43). C'est ainsi que le Canton s'est doté d'un Bureau de la durabilité (BuD) qui est « chargé d'assurer la conception, la coordination et le suivi de l'Agenda 2030 cantonal tout en apportant conseil, soutien et accompagnement aux différents services de l'État avec l'objectif de faire converger les activités de l'État vers un équilibre entre efficacité économique, solidarité sociale et responsabilité environnementale⁴ ». De plus, le Canton de Vaud a lancé son Plan climat en juin 2020 avec pour objectif une « réduction entre 50% et 60% des gaz à effet de serre d'ici à 2030 et la neutralité carbone territoriale d'ici à 2050⁵ ».

Il est donc tout à fait cohérent que le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC), dirigé par Mme Cesla Amarelle, se soit engagé sur la voie de la durabilité en en faisant un objectif clair et en se dotant d'une Cellule durabilité pour en accompagner l'implémentation dans le système scolaire vaudois.

1 Certains termes de l'introduction sont repris ou sont inspirés du plan d'intentions de l'Université de Lausanne (UNIL) pour la période 2017-2021 établi le 9 mars 2017 et remis au Département de la formation, de la jeunesse et de la culture du Canton de Vaud (DFJC).

2 Sachs, J., Schmidt-Traub, G., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G. (2019): Sustainable Development Report 2019. New York: Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network (SDSN), tiré de <https://www.sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2019/>, consulté le 25.07.19

3 Même si le Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network relève aussi que paradoxalement la Suisse (consommateur-trice-s compris) serait « championne des entraves au développement durable » : <https://www.rts.ch/info/suisse/10585653-la-suisse-serait-championne-des-entraves-au-developpement-durable.html>, consulté le 02.08.19.

4 Pour plus d'informations, consulter <https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-du-territoire-et-de-lenvironnement-dte/unite-de-developpement-durable-udd/>

5 Pour plus d'informations, consulter <https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/news/13353i-plan-climat-une-strategie-et-des-mesures-ambitieuses/>

Parmi les nombreuses tâches qui lui incombent, le Gymnase d'Yverdon (GYVV) s'est attelé, depuis une dizaine d'année, à intégrer la durabilité au sein de l'institution, que cela soit par l'entremise des cours ou par des actions concrètes menées par des élèves et des enseignant-e-s⁶. Fort de cette expérience et des résultats obtenus, le GYVV a décidé de poursuivre son engagement pour la décennie 2020-30 par l'élaboration d'une stratégie globale visant à la réalisation des ODD. Pour ce faire, le choix a été de mettre sur pied un Agenda 2030 dans un souci de cohérence avec l'approche prônée par la Confédération suisse, le Canton de Vaud et la Ville d'Yverdon-les-Bains qui ont tous fait de même.

Ce dossier a donc pour objectif en premier lieu de faire état de l'engagement du GYVV en matière de durabilité durant la décennie 2010-20 (ch. 3). Dans un deuxième temps, il sera question de présenter la vision souhaitée au travers du plan d'intentions (ch. 4). La stratégie générale en matière de durabilité est définie dans une vision globale (4.1), des objectifs généraux (4.2) ainsi que 5 enjeux stratégiques (4.3) ce qui permettra d'implanter la durabilité au Gymnase d'Yverdon et contribuer à réaliser les objectifs de développement durable 2015-30⁷. Ce plan d'intentions a été élaboré de manière participative puisqu'il a été alimenté par plusieurs consultations du personnel enseignant, du personnel administratif et des élèves⁸. Puis, le chapitre 5 exposera le plan d'actions et les champs d'action retenus. Pour y parvenir, un groupe de travail constitué d'enseignant-e-s et d'élèves (GT Agenda 2030) a été créé et a œuvré à définir un plan d'actions devant répondre au plan d'intentions. Celui-ci est composé de 9 champs d'action, chacun présentant des missions et des objectifs concrets et mesurables à atteindre. Ce plan d'actions n'est pas forcément exhaustif et sera complété ou restreint en fonction des opportunités et des contraintes qui se présenteront au cours de la période couverte par le plan d'intentions. Finalement, ce dossier proposera les grands axes de pilotage et de mise en œuvre de l'Agenda 2030 du GYVV.

Le plan d'intentions (plan stratégique) servira de guide dans toutes les décisions que le Gymnase sera amené à prendre en matière de durabilité. Il donnera la lisibilité nécessaire aux actions des enseignant-e-s, des élèves, du personnel administratif et technique et de la Direction ; à l'autorité politique (DFJC), il permettra de fonder sa confiance dans l'institution et les options choisies.

Le Gymnase dans son ensemble veut atteindre les objectifs que le présent document a fixés. En conséquence, il n'y a pas de secteurs identifiés a priori pour être développés mais la stratégie repose sur un choix d'objectifs principaux qui sont en général transverses à toute l'institution. Ceci veut dire que chaque file académique ainsi que chaque section administrative (secrétariat, bibliothèque, médiathèque, réseau de soutien, etc.) ont la possibilité de se les approprier et d'obtenir pour cela le soutien de la Direction.

⁶ Pour plus d'informations, consulter <https://wp-www2.gyyv.vd.ch/developpementdurable/page-d-exemple/a-propos/historique-le-developpement-durable-au-gyyv/>

⁷ Pour plus d'informations, consulter <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

⁸ Peuvent être cités par exemple : Etude F. Cerchia et K. Carrasco 2019, étude Ph. Hertig sur la durabilité au GYVV 2020, questionnaire de consultation sur l'Agenda 2030 du GYVV auprès des élèves et du personnel.

3. Gymnase d'Yverdon et durabilité : quelle transition pour contribuer à une société plus résiliente ?

3.1. Apocalypse Now ?

Au cours des différentes révolutions industrielles qui ont eu lieu depuis le XVIII^e siècle, de nombreux progrès sont apparus en moyenne au niveau global, tant sur le plan du niveau de vie, de la santé, de l'éducation ou encore de l'alimentation. Ces progrès sont en grande partie dus à l'évolution des technologies ainsi qu'à l'exploitation des énergies fossiles et, en particulier, du pétrole. De nombreuses inégalités demeurent mais force est de constater que le niveau moyen de vie au niveau global s'est élevé⁹.

Néanmoins, notre société fait aussi face à de nombreuses crises sociales, environnementales, sanitaires, économiques ou encore énergétiques. C'est pour cette raison que le Rapport du Conseil fédéral Environnement Suisse 2018 mentionne

« qu'une transition fondamentale s'impose sur les plans de l'énergie, de l'alimentation, de la mobilité ainsi que des systèmes urbains, transition qui doit s'accompagner de changements substantiels en matière de pratiques, de technologies, de politiques et de modes de vie actuels.¹⁰ »

Cette transition est bien entendu de la responsabilité des autorités fédérales, cantonales et communales mais le changement ne sera possible qu'avec l'engagement des citoyennes et citoyens. C'est ce que relève l'UNESCO, lorsqu'elle dit :

« Pour édifier un monde plus juste, plus pacifique et plus durable, les personnes et les sociétés doivent toutes renforcer leur pouvoir d'action et acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs, tout en ayant davantage conscience de la nécessité d'être les moteurs du changement. »

3.2. Le gymnase : berceau de la transition ?

Dans cette perspective, le gymnase est un lieu parfait pour mobiliser les étudiant-e-s et les membres du personnel enseignant, administratif et technique et stimuler leur créativité afin de les amener à agir concrètement. En effet, le gymnase est :

- Un lieu d'intérêt public dont le but est, entre autres, de former, de guider, d'encourager tout en développant un esprit critique ;
- Un lieu qui a pour mission « de préparer les étudiant-e-s à assumer des responsabilités au sein de la société » (RRM, p.10), d'amener les étudiant-e-s à « se situer dans le monde actuel (...) » et à se préparer « à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature. » (RRM, p.16).

⁹ Selon la Banque mondiale, le pourcentage de population vivant dans l'extrême pauvreté est passé de 36% en 1990 à 12% aujourd'hui et, selon l'économiste anglais Max Roser de l'Université d'Oxford, « cette amélioration est à mettre aujourd'hui encore sur le compte de l'industrialisation ».

¹⁰ Environnement suisse 2018, Rapport du Conseil fédéral du 03.12.18, p. 182.

En ce sens, le gymnase peut créer un climat de possibilités dans lequel ses membres peuvent innover et trouver des solutions aux grands défis du XXI^e siècle. Et d'ajouter que le cadre scolaire du Canton de Vaud se prête parfaitement à cette transition en cela qu'il offre au travers de son programme scolaire :

1. Une éducation adéquate qui permet de comprendre en quoi le monde actuel est à remettre partiellement en question et qui apporte savoirs, savoir-faire et savoir-être permettant aux élèves de devenir des citoyen-ne-s actif-ve-s, engagé-e-s et critiques ;
2. Une remise en question de soi-même par la confrontation à diverses représentations du monde qui permettent aux étudiant-e-s se forger les leurs ;
3. Ce cadre scolaire permet ensuite aux élèves d'influencer et de transformer le monde au travers de démarches concrètes. Ainsi, ils prennent conscience qu'ils ont entre leurs mains la capacité de prendre part à un monde en transition.

La question qui demeure est : comment amener concrètement ce changement au sein de la formation scolaire, et plus particulièrement dans le cas présent, au sein du post-obligatoire ? En ce sens, l'Éducation en vue d'un développement durable propose des pistes intéressantes.

3.3. L'Éducation en vue d'un développement durable (EDD)

Conçue par l'UNESCO¹¹, implémentée par la CDIP (en collaboration avec les six offices fédéraux de la Confédération suisse de coordination EDD), relayée par Education21¹², soutenue par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) du Canton de Vaud, « l'Éducation en vue d'un développement durable (EDD) permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir durable.¹³»

Ainsi, l'EDD consiste à aborder les grands enjeux contemporains (changements climatiques, crises économiques et sociales, transition des énergies fossiles aux énergies durables, etc.) dans l'enseignement et en encourageant les étudiant-e-s à s'engager au travers d'actions concrètes visant à apporter un changement dans la société.

Si les termes de « développement durable » apparaissent, aux yeux de certains, comme un oxymore¹⁴ et que la durabilité doit être abordée de manière critique et non dogmatique, l'EDD a le mérite de poser en termes concrets la question du futur de notre planète et de notre capacité à subvenir à nos besoins en tant que société humaine. Mais l'intérêt principal de l'approche est d'inviter les étudiant-e-s et le personnel à incarner ce changement au travers d'actions concrètes. Mieux que l'inaction, elle pousse à donner l'exemple par des interventions sur le terrain dont chacune contribue à son échelle à réaliser les nouveaux Objectifs de Développement Durable 2015-30 (ODD).

C'est donc dans cette perspective qu'une équipe d'étudiant-e-s et d'enseignant-e-s s'est mobilisée depuis plusieurs années au Gymnase d'Yverdon pour aborder la durabilité et en incarner les principes dans des projets concrets.

11 Pour plus d'informations : <https://fr.unesco.org/themes/education-au-developpement-durable>

12 Pour plus d'informations : <https://www.education21.ch/fr>

13 Pour plus d'informations, consulter le « Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable » : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246270_fre

14 Devrait-on plutôt parler de « transition » et de « résilience » (Rob Hopkins), d'un développement vers une « société sobre et désirable » (Dominique Bourg), de société « responsable » (Yvon Chouinard), de décroissance (Paul Ariès), ou encore « d'économie circulaire » (William McDonough) ? Ou, peut-être est-il simplement sous-exploité (Jacques Theys) ? De manière générale, le terme « durabilité » a été préféré dans l'ensemble du présent document, à l'exception des situations où il est question de faire référence à la notion historique ou officielle de « développement durable » selon l'ONU.

3.4. L'engagement du Gymnase d'Yverdon en matière de DD et d'EDD (2010-2019)

Le Gymnase d'Yverdon intègre les principes de l'EDD au travers d'initiatives d'élèves et d'enseignant-e-s depuis 2010. Les élèves ont ainsi été amenés à se situer dans le monde actuel et à se forger un jugement sur les répercussions de l'action humaine ce qui les a conduits à réaliser qu'ils sont en mesure d'agir de manière éthique et responsable tant au niveau économique, social et environnemental. Le site internet sur la durabilité au Gymnase d'Yverdon rend compte des multiples actions menées et un rapport d'activité¹⁵ a été rédigé en mars 2017 afin de présenter de manière succincte le travail effectué au Gymnase d'Yverdon durant la période 2010-2017.

Toutefois, si les démarches ont été nombreuses et variées, force est de constater qu'elles ont été réalisées, dans la majeure partie des cas, à l'initiative d'élèves et d'enseignant-e-s dans le cadre d'un cours spécifique ou à l'occasion d'un travail de recherche sans qu'il n'y ait une véritable politique de la durabilité au sein de l'institution.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



C'est donc en s'appuyant sur une pratique issue des élèves et des enseignant-e-s que le Gymnase d'Yverdon a voulu en 2019 poursuivre son engagement en se dotant d'un plan d'intentions en matière de durabilité pour la période 2020-2030 (chapitre 4) ainsi que d'un plan d'actions sous la forme d'un Agenda 2030 (chapitre 5).

¹⁵ Le rapport est consultable à l'adresse suivante : <https://wp-www2.gyyv.vd.ch/developpementdurable/page-d-exemple/a-propos/rapports-dactivites-dd-au-gyyv/>

4. Plan d'intentions du Gymnase d'Yverdon en matière de durabilité 2020-2030¹⁶

4.1. Poser le Gymnase d'Yverdon en pionnier de la durabilité

Comme il a été montré précédemment, des enseignant-e-s et des élèves du Gymnase d'Yverdon se sont engagé-e-s depuis 2010 dans le domaine de la durabilité. L'Agenda 2030 s'inscrit donc dans la continuité de l'action passée incarnée par le travail des élèves et des enseignant-e-s et dans le sens de la réalisation de la mission de service public du gymnase. Dans cette perspective et en tant qu'institution de formation, le Gymnase souhaite assumer sa part de responsabilité vis-à-vis des générations présentes et futures en mobilisant ses compétences en sciences humaines, sociales, naturelles et techniques pour comprendre les mécanismes conduisant aux déséquilibres actuels et offrir un cadre aux élèves et au personnel du Gymnase pour incarner de manière critique une transition vers une société plus résiliente.

Le plan d'intentions qui suit est donc construit sur l'expérience pratique qui a naturellement émergé des projets et préoccupations d'élèves et d'une partie du corps enseignant depuis 2010. De plus, les objectifs généraux (4.2) et les enjeux stratégiques (4.3) intègrent les réflexions issues de différentes consultations auprès des élèves, du personnel enseignant et du personnel administratif (cf. références dans l'introduction). Il a pour objectif de poursuivre l'intégration du DD et de l'EDD en impliquant la communauté gymnasiale dans sa démarche.

Cependant, ce plan d'intentions n'a de sens que s'il s'intègre à une réflexion et des actions à plus large échelle et en lien avec ce qui est mené en amont à l'école obligatoire mais aussi en aval au niveau des formations professionnelles supérieures ou dans les hautes écoles. Progressivement, le Gymnase souhaite donc poursuivre l'engagement et le travail des élèves et du personnel de l'école obligatoire en matière de durabilité et servir de tremplin pour permettre aux élèves de rejoindre les nombreuses initiatives déjà en place dans les institutions supérieures de formation qui ont déjà reconnu la durabilité comme un enjeu important (UNIL, EPFL, UniNE, HEP Vaud, HES-SO, etc.).

Pour que cette vision puisse prendre forme, un certain nombre d'objectifs généraux seront à atteindre.

4.2. Objectifs généraux

Si le doute fait partie intégrante de la recherche, en ce début de XXI^e siècle les scientifiques sont d'accord pour affirmer que l'activité humaine a un impact sur l'équilibre planétaire et que plusieurs limites planétaires ont été dépassées, certaines à des niveaux inquiétants. Il est donc crucial que le gymnase, au même titre que d'autres institutions de formation, continue son travail de compréhension des grands enjeux du XXI^e siècle tout en réfléchissant aux solutions qui contribuent à transformer la société actuelle en une société plus résiliente.

Pour ce faire, le Gymnase souhaite poursuivre un objectif d'exemplarité en matière de durabilité tout en permettant aux élèves d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires à en faire des citoyen-n-e-s responsables et engagé-e-s en encourageant une approche systémique des enjeux et en développant une pensée

¹⁶ Ce plan d'intention est inspiré de celui de l'Université de Lausanne (UNIL) pour la période 2017-2021 (L'UNIL a été classée en 2019 meilleure haute école du pays en termes de durabilité). De même, il fait écho la stratégie de durabilité de la HES-SO 2021-2024.

critique et complexe. Tout ceci avec le souci constant de permettre aux élèves d'intégrer cette réflexion dans leur quotidien et dans leurs futures activités professionnelles.

Néanmoins, il est tout aussi important, pour emprunter les termes du Plan d'intentions de l'Université de Lausanne 2017-2021, que ceci se fasse en « appliquant les préceptes de base d'une institution académique, à savoir la rigueur conceptuelle et factuelle propres à l'approche scientifique, la réflexivité critique et l'indépendance par rapport à des intérêts particuliers ¹⁷».

Finalement, le Gymnase doit être un lieu vivant d'expérimentation, un vrai « laboratoire de la durabilité », dans lequel la participation d'élèves et de membres du personnel pourra se mesurer au travers de projets de sensibilisation.

Dans cette perspective, la Direction a identifié un certain nombre d'enjeux stratégiques.

4.3. Enjeux stratégiques

4.3.1. Créer des dispositifs permettant au plus grand nombre d'acquérir une culture de base de la durabilité dans tous les cursus

Pour assurer le suivi de la Décennie des Nations Unies pour l'Éducation en vue d'un développement durable, la Conférence générale de l'UNESCO a adopté en 2013 le Programme d'action global pour l'EDD, appliqué à partir de 2015.

Ainsi, comme l'explique l'UNESCO, « Le Programme d'action global contribue à transposer dans la réalité la vision défendue par la Décennie pour l'éducation au service du développement durable » et ceci en suscitant et en intensifiant « l'action à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage afin d'accélérer la marche vers le développement durable »¹⁸.

Pour ce faire, il sera important de favoriser, partout où cela est possible, l'intégration de notions de durabilité dans les enseignements existants. Les enseignant-e-s sont donc invité-e-s à intégrer une dimension « durabilité » à leurs cours ou de renforcer leurs réflexions en la matière. La HEP Vaud est ainsi en train d'élargir la palette de formations continues touchant à la durabilité ce qui permettra aux enseignant-e-s d'acquérir les connaissances et outils nécessaires dans ce domaine.

Par ailleurs, le Gymnase d'Yverdon fait partie des gymnases « pilotes » pour la mise en place d'une « plateforme durabilité des gymnases vaudois » destinée aux enseignant-e-s (DGEP et DGEO) et qui s'inscrit dans un partenariat entre la Faculté des géosciences et de l'environnement de l'UNIL et la DGEP. L'objectif est de faciliter le partage d'expériences, de matériel pédagogique et de projets de manière participative et en prenant en compte les différentes sensibilités.

¹⁷ UNIL, Plan d'intentions de l'Université de Lausanne, 09.03.17, p. 31.

¹⁸ UNESCO, Feuille de route pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation en vue d'un développement durable, tiré de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_fre, consulté le 20.07.19.

4.3.2. Sensibiliser la communauté dans ses pratiques quotidiennes et renforcer la culture de la durabilité au sein de la communauté GYYV

Par culture de la durabilité, il est entendu que l'ensemble des processus de l'institution devrait intégrer les notions associées à la durabilité. Cette culture sera renforcée au sein de la communauté en soutenant l'organisation d'événements internes autour de thèmes fédérateurs (alimentation, mobilité, énergie, etc.) et en utilisant chaque fois que cela est possible des dispositifs participatifs permettant de fédérer le plus grand nombre de personnes possibles.

A cet effet, l'action du Groupe de travail Agenda 2030 sera pérennisée en mettant sur pied une « Commission de la durabilité » composée d'élèves et de membres du personnel enseignant, administratif et technique, qui aura pour fonction d'assurer le suivi de l'Agenda 2030 et d'organiser, après avoir obtenu l'accord de la Direction, des activités orientées vers la promotion de la durabilité au sein du Gymnase.

4.3.3. Fixer des objectifs et des indicateurs pour mesurer l'implémentation de la durabilité au sein de l'institution

Le Plan d'actions du Gymnase d'Yverdon en matière de durabilité présenté au chapitre 5 identifie, pour chaque champ d'action, des objectifs et des indicateurs permettant de mesurer les progrès de l'institution.

Il s'agira donc d'utiliser ces outils pour rendre compte de l'intégration progressive de l'Agenda 2030 du GYYV. Son évaluation devra être faite régulièrement par la Commission de la durabilité au travers de rapports remis à la Direction et présentés publiquement (p.ex. sur le site internet de la durabilité au GYYV).

4.3.4. Encourager l'interdisciplinarité en matière d'EDD

L'éducation en vue d'un développement durable n'est pas une nouvelle matière en soi mais bien une approche transversale des enjeux contemporains, un regard complémentaire qui peut s'inscrire dans les cursus scolaires déjà en place selon les plans d'études.

Dès lors, toutes les files peuvent apporter leur éclairage, tant en termes d'enseignement qu'au travers d'exercices pratiques. L'interdisciplinarité est donc encouragée pour apporter des regards croisés sur des enjeux par définition complexes.

4.3.5. Renforcer la place du GYYV comme carrefour de réflexion sur les thématiques de durabilité

Il est aussi nécessaire de rendre visibles les engagements du GYYV en termes de durabilité. En effet, si le GYYV désire incarner les principes de la durabilité, les intégrer au niveau académique et être un « laboratoire de la durabilité », il souhaite aussi, à plus large échelle, s'ouvrir à la société.

Ceci sera fait au travers par exemple du site internet sur la durabilité, d'événements comme la Journée de la Terre nourricière, de la participation à des concours mettant en valeur les bonnes pratiques ou encore du renforcement des partenariats avec des acteurs et actrices locaux et régionaux.

En outre, le GYYV sera mis autant que possible au service des autres acteurs et actrices de l'éducation et de la société pour servir de laboratoire vivant. En ce sens, les expériences menées au GYYV pourront être partagées et reproduites dans d'autres contextes éducatifs.

4.4. De l'intention à l'action : l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon

La vision, les objectifs et les enjeux stratégiques proposés par le plan d'intentions du Gymnase d'Yverdon présentés ci-dessus servent de guide pour les décisions à prendre en matière de durabilité par les membres de la communauté gymnasiale. Elles viennent renforcer l'engagement déjà pris par de nombreux élèves et enseignant-e-s et préparer le terrain pour une action coordonnée durant la décennie 2020-30 au travers du plan d'actions Agenda 2030.



5. Plan d'actions du Gymnase d'Yverdon en matière de durabilité : Agenda 2030

5.1. Contexte de l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon

Le projet « Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon » reprend les Objectifs de développement durable (ODD) 2015-2030 des Nations Unies et se base à la fois sur la Constitution suisse (1999, art. 2 et art. 73), sur la politique stratégique 2017-2022 du Canton de Vaud ainsi que sur son Plan climat et sur l'Agenda 2030 de la Confédération et du Canton de Vaud.

Pour rappel, l'ONU a établi les 17 objectifs de développement durable suivants pour la période 2015-2030 qui trouvent leur application concrète dans la mise sur pied d'un Agenda 2030 :

 <p>1 PAS DE PAUVRETÉ</p>	Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.	 <p>10 INÉGALITÉS RÉDUITES</p>	Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.
 <p>2 FAIM «ZÉRO»</p>	Promouvoir une agriculture durable, éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition	 <p>11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES</p>	Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.
 <p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p>	Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.	 <p>12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</p>	Choisir des modes de consommation responsables et durables.
 <p>4 ÉDUCATION DE QUALITÉ</p>	Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.	 <p>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</p>	Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.
 <p>5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</p>	Parvenir à l'égalité des sexes et permettre aux femmes et aux filles d'être autonomes.	 <p>14 VIE AQUATIQUE</p>	Conserver et exploiter de manière durable les lacs, les mers, les océans et les ressources aquatiques.
 <p>6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</p>	Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.	 <p>15 VIE TERRESTRE</p>	Préserver l'environnement, gérer de façon durable les forêts et les sols, favoriser la biodiversité.
 <p>7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE</p>	Promouvoir les énergies renouvelables. Garantir l'accès de tous à des services énergétiques durables, fiables et modernes, à un coût abordable.	 <p>16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</p>	Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.
 <p>8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</p>	Promouvoir une économie durable et partagée, le plein emploi et un travail décent pour tous.	 <p>17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS</p>	Travailler tous ensemble, individus, entreprises, états, afin d'atteindre un développement durable.
 <p>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p>	Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.		

De plus, le projet « Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon » s'appuie sur les 5 domaines d'action prioritaires de la Feuille de route de l'UNESCO pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'Éducation en vue du développement durable :

1. Élaborer des politiques à l'appui de l'EDD : intégration de l'EDD au plan politique en ce qui concerne les domaines de l'EDD, afin de créer un contexte favorable et d'engendrer un changement systémique.
2. Transformer les environnements d'apprentissage et de formation : intégration des principes du développement durable dans les contextes de l'éducation et de la formation.
3. Renforcer les compétences des éducateurs et des formateurs : renforcement des compétences des enseignants et des formateurs en vue d'obtenir de meilleurs résultats dans le domaine de l'EDD.
4. Autonomiser et mobiliser les jeunes : prise d'autres mesures d'éducation des enfants et des jeunes dans les lieux d'apprentissage scolaires et extrascolaires.
5. Accélérer la recherche de solutions durables au niveau local : extension des programmes et des réseaux d'éducation au développement durable à l'échelle des villes, des communes et des régions.

5.2. Vision

La vision poursuivie, qui repose sur le plan d'intentions (cf. chapitre 4), est la suivante :

Le Gymnase d'Yverdon offre la possibilité d'acquérir les savoirs, les compétences, les attitudes et la connaissance des valeurs nécessaires pour contribuer à une société durable et participe ainsi à la réalisation des ODD 2015-30 tant au niveau de l'institution (structure) qu'au niveau académique (études).

Afin de réaliser cette vision, un plan d'actions a été élaboré au Gymnase d'Yverdon identifiant plusieurs champs d'action permettant de contribuer à réaliser les ODD 2015-30. Ces champs d'actions reposent à la fois au niveau local sur dix années de pratique de l'EDD au GYYV (2010-20) et sont en grande partie le reflet des intérêts des étudiant-e-s et du personnel de l'institution puisqu'ils ont été établis par un groupe de travail représentatif d'une trentaine de personnes composé d'élèves et d'enseignant-e-s.

Champ d'action retenu	Contribution principale aux ODD
1. Éducation en vue d'un développement durable	
2. Transition intérieure	  
3. Réduction des déchets	  
4. Alimentation	   
5. Énergie et climat	 
6. Ressources naturelles	   
7. Communication	 
8. Mobilité	 
9. Administration exemplaire : gouvernance et partenariat	 

5.3. Priorité des champs d'action

La priorité des champs d'action a notamment été établie sur la base d'un sondage adressé à l'ensemble des élèves et du personnel administratif et technique du gymnase¹⁹. Il en ressort le classement suivant (pourcentages accordés à chaque champ d'action) :

Champ d'action	Priorité 1 (en %)
EDD	26.2%
Transition intérieure	21.4%
Réduction des déchets	13.6%
Alimentation	12.6%
Énergie et climat	8.7%
Ressources naturelles	7.8%
Communication	5.8%
Mobilité	3.0%
Administration exemplaire : gouvernance et partenariat	0.9%
TOTAL	100%

Le premier champ d'action aux yeux des personnes interrogées est celui de l'Éducation au développement durable (EDD) et ce choix rappelle que la mission première de l'école est celle d'enseigner. De plus, ceci fait écho à l'étude sur la « Plateforme durabilité » menée par Daniel Curnier et Thomas Jaccard en 2019 auprès de quatre gymnases vaudois (dont le Gymnase d'Yverdon) et dont il ressortait que les enseignant-e-s ont besoin de savoir comment enseigner la durabilité dans leurs cours (aspect pédagogique) et ont besoin de contenu (aspect académique). La Plateforme durabilité (dont le lancement est prévu fin 2020) répondra en partie à ces besoins notamment par un partenariat avec la HEP Vaud et la Faculté des géosciences et de l'environnement (FGSE) de l'UNIL. De plus, des formations continues sont proposées à la HEP Vaud²⁰ ainsi que des cycles de conférences (comme p.ex. le cycle organisé conjointement par la HEP Vaud et la FGSE intitulé « Enjeux de la durabilité et implications pour l'école » qui aura lieu en automne 2020²¹). Sans oublier Education21²² qui met à disposition de nombreuses ressources.

Le deuxième champ d'action est celui de la transition intérieure. L'accent est ainsi mis sur le bien-être au sens large (santé physique et mentale) de la communauté gymnasiale (ODD N°3 et N°16), sur une éducation à la responsabilité, à l'autonomie, à la créativité et sur le développement de la personnalité. Ce champ d'action est porté par le réseau PSPS du Gymnase et coordonné par le-la Délégué-e PSPS.

Le sous-chapitre 5.4 propose donc un descriptif des champs d'action qui identifie à chaque fois la vision poursuivie, les défis à relever, les ODD concernés, les objectifs à réaliser, les indicateurs permettant de mesurer les progrès et finalement une présentation des projets concrets réalisés ou qui pourraient être mis sur pied.

19 Le rapport sur le sondage est téléchargeable sur le site internet de la durabilité au GYV : <https://wp-www2.gyv.vd.ch/developpementdurable/>

20 Pour plus d'informations sur les formations continues de la HEP Vaud en lien avec la durabilité, consulter : <http://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-continue-attestee/evenements-et-actualites/prestations-liees-projets-dfjc/durabilite.html>

21 Pour plus d'informations sur le cycle de conférences, consulter : <http://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-continue-attestee/offre-de-cours/programme-annuel-de-cours/rechercher-un-cours.html?id=621259504>

22 Pour plus d'informations, consulter : <https://www.education21.ch/fr>

5.4. Les champs d'action

5.4.1. Éducation en vue d'un développement durable (EDD)

Champ d'action n° 1 :

Éducation en vue d'un développement durable



Vision :

Contribuer à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir la durabilité, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits humains, de l'égalité des genres et des chances, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale, de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture à la durabilité.

Défis à relever :

- Intégrer l'EDD dans le système de formation ;
- Permettre aux élèves d'acquérir les savoirs, savoir-être et savoir-faire permettant de contribuer à la réalisation des ODD 2015-30 ;
- Offrir un contexte permettant aux élèves de mettre sur pied des projets concrets dans le but de participer à la résolution des grands enjeux planétaires du 21^e siècle ;
- Former/sensibiliser les enseignant-e-s à l'EDD ;
- Donner les outils nécessaires aux enseignant-e-s pour intégrer l'EDD dans leurs cours ;
- Établir des partenariats avec d'autres écoles ;
- Collaborer avec des réseaux de soutien à l'intégration de l'EDD.

Missions ²³	Objectifs
Assurer une insertion cohérente de l'EDD dans le système de formation.	1.1. Construire un enseignement basé sur les plans d'études en vue d'intégrer les principes de l'EDD ; 1.2. Aborder les thèmes, problèmes ou questionnements avec un regard d'ensemble et transdisciplinaire ; 1.3. Afficher des informations sur l'EDD et l'Agenda 2030 du GYV.
Construire des connaissances, des savoir-être et des savoir-faire qui permettent aux élèves de comprendre les interdépendances, de se reconnaître en tant qu'individu comme faisant partie du monde et de prendre une part active dans des processus de décision, en vue d'un développement qui soit écologiquement, socialement et économiquement durable.	1.4. Adopter une approche réaliste des enjeux du 21 ^e siècle tout en intégrant une vision vers un avenir durable ; 1.5. Identifier les différents intérêts et perspectives des acteurs (rendre visible les interdépendances et interactions entre les domaines écologique, économique, social ou de la santé et culturel) au travers d'une analyse critique et systémique ; 1.6. Mettre en perspective les enjeux du contexte local avec les enjeux globaux et ceux du passé, du présent et du futur ; 1.7. Encourager un enseignement qui permet d'identifier et de mener une réflexion sur les modes de pensée et les valeurs, tant individuels que collectifs ; 1.8. Construire un enseignement permettant de développer les 10 compétences spécifiques de l'EDD ²⁴ .

²³ Certaines missions et certains objectifs sont inspirés des principes de l'Éducation au développement durable (EDD) tels que présentés par Education21 (www.education21.ch/fr/principes-edd).

²⁴ Pour plus d'informations, consulter www.education21.ch/fr/competences-edd

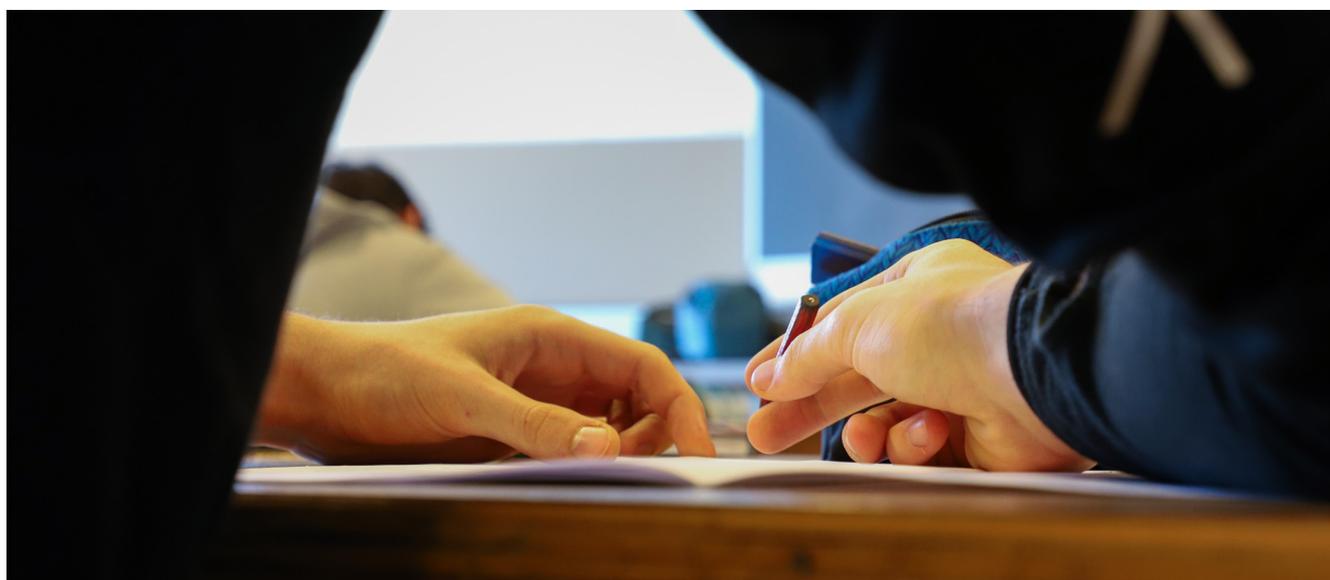
Créer des contextes dans lesquels les élèves peuvent transformer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être en actions concrètes touchant aux objectifs de développement durable 2015-30 (ODD).	1.9. Soutenir une pensée créative et innovante, afin de pouvoir développer et mettre en œuvre une représentation de l'avenir, motivante et centrée sur l'action, au niveau de l'individu comme de la société ; 1.10. Permettre aux élèves d'apprendre en participant activement à la vie de l'école, à agir de manière responsable et à développer leur propre initiative.
Former/sensibiliser les enseignant-e-s intéressé-e-s par l'EDD de manière à ce qu'ils soient familiarisé-e-s avec ses principes et aptes à l'intégrer dans leur enseignement.	1.11. Proposer des cours de formation avec les partenaires officiels (HEP VAUD, Education21, etc.) ; 1.12. Encourager les échanges de pratiques et de savoirs en matière d'EDD au sein de l'institution.
Mobiliser des outils didactiques et du matériel pédagogique axés sur les compétences et sur une approche transversale des thèmes.	1.13. Collaborer avec la plateforme durabilité des gymnases vaudois ; 1.14. Utiliser les outils de référence de la plateforme Education21 ²⁵ .
Mettre sur pied des échanges et des collaborations avec d'autres établissements scolaires sur le thème de l'EDD.	1.15. Établir des liens avec des établissements partenaires ; 1.16. Échanger entre collègues d'établissements divers sur les pratiques en matière d'EDD.
Rejoindre des réseaux de soutien à l'intégration de l'EDD.	1.17. Rejoindre des réseaux de soutien à l'échelle communale, cantonale, fédérale, voire internationale (p.ex. Education21, écoles associées de l'UNESCO, etc.).

Indicateurs

- Liste de travaux de recherche en lien avec l'EDD ;
- Liste de projets d'élèves et d'enseignant-e-s qui montrent une participation active à la vie de l'école ;
- Liste de cours de formation offerts aux enseignant-e-s ;
- Liste d'établissements partenaires et de réseaux de soutien.

Projets (déjà mis en place et en cours)

- L'EDD est présente dans de nombreux cours (français, géographie, biologie, histoire, économie, cours fac sur la durabilité, etc.) ;
- Une rétrospective des actions en matière de durabilité est accessible sur le site internet de la durabilité au GYV ;
- Plateforme Durabilité : formation des enseignant-e-s et ressources ;
- Des liens sont établis avec plusieurs établissements scolaires (p.ex. Gymnases de Chamblandes et de Burier, HEIG-VD, CPNV, etc.) ;
- Le Gymnase appartient au Réseau d'écoles21 – Réseau suisse d'écoles en santé et durables : <http://www.reseau-ecoles21.ch>.



5.4.2. Transition intérieure

Champ d'action n° 2 : Transition intérieure



Vision :

Le Gymnase d'Yverdon reconnaît la santé mentale et physique comme indispensable à la santé et au bien-être des élèves, des professeurs et de toutes les personnes intervenant sur le site du Gymnase. Pour cela il est nécessaire d'évoluer dans un climat respectueux de la diversité de chacun, convivial et bienveillant. Chacun doit également bénéficier d'aide et de soutien en cas de trouble, et de mesures adaptées à des caractéristiques cognitives spéciales.

Défis à relever :

- Assurer le bien-être et le respect des usager-ère-s du Gymnase et un environnement convivial ;
- Encourager la communication non violente, lutter contre les discriminations et faire la promotion de modèles éducatifs et sociétaux plus égalitaires ;
- Offrir de l'aide en cas de troubles et proposer des mesures adaptées.

Le champ de la transition intérieure est sous la responsabilité du réseau PSPS du Gymnase. S'il apparaît que des aspects sont communs à la fois au domaine de la santé et à la durabilité, il a été décidé que, par volonté de clarification des rôles et des responsabilités, les missions et les objectifs de ce champ d'action ne figurent pas dans l'Agenda 2030 mais apparaissent dans un document propre au réseau PSPS.

Des liens étroits sont cependant entretenus entre le réseau PSPS et l'Agenda 2030 par l'entremise de la Commission de la durabilité dont un des rôles statutaires est celui du-de la Délégué-e PSPS.

Voici une liste non exhaustive de projets menés par le réseau PSPS :

- Projet mené avec la structure de l'éducation spécialisée TEM ;
- Journées pédagogiques (accompagnement des troubles DYS, identité de genre) ;
- Quinzaine de la non-violence (exposition, conférences, débats) ;
- Don du sang ;
- Semaine spéciale (nutrition saine, premiers secours, méditation/CNV/cohérence cardiaque, dépassement de soi et estime de soi) ;
- Projets d'accompagnement des élèves (mentorat, accueil des nouveaux élèves par les pairs) ;
- Action Paquets de Noël ;
- Groupes : méditation, OHANA (LGBTQI+).

5.4.3. Réduction des déchets

Champ d'action n° 3 : Réduction des déchets



Vision à décrire :

Le tri et la réduction des déchets ainsi que la (re)valorisation de ces derniers, est l'un des axes clés à améliorer si l'on souhaite pouvoir espérer réaliser les ODD à l'horizon 2030. Certes, l'offre de tri est déjà diversifiée sur le site du Gymnase mais il est essentiel d'aller encore plus loin afin de lutter à la fois contre la surproduction de déchets en amont mais, également en aval, en proposant des actions de revalorisation des déchets générés. Il apparaît comme central qu'une institution telle que le Gymnase d'Yverdon soit exemplaire dans le domaine du tri, de la réduction et de la revalorisation des déchets et puisse être un exemple à suivre par tous les acteurs et actrices présent-e-s sur ce site.

En tant qu'institution qui a pour mission de former des étudiant-e-s à devenir de futurs citoyennes et citoyens, il est essentiel que nous leur donnions des outils afin qu'ils soient en mesure de diminuer leur empreinte écologique et qu'ils puissent prendre pleinement conscience des conséquences de leurs manières de consommer et ceci, à tout moment de la journée : alimentation, suremballage, achats « compulsifs » de biens de consommation divers, gaspillage de papier, etc.

Le champ d'action « Réduction des déchets » se doit donc de multiplier ses axes d'action, qui se veulent complémentaires les uns des autres :

1. Lutter contre la forte production de déchets (divers et variés) sur le site du Gymnase ;
2. Proposer des solutions concrètes et exemplaires afin de revaloriser certains déchets ;
3. Mettre en place des actions de sensibilisation destinées à tous les acteurs et actrices du Gymnase d'Yverdon.

Défis à relever :

- Mettre en place des projets qui soient en mesure d'impliquer toute la communauté gymnasiale ;
- Proposer des projets qui ont du sens auprès des différents acteurs et actrices du Gymnase d'Yverdon et qui soient adaptés à chacun ;
- Proposer des projets utiles et qui soient en mesure de tisser des liens entre les différents acteurs et actrices de la communauté gymnasiale (administration, secrétariat bibliothèque, médiathèque, cafétéria, conciergerie, enseignant-e-s, étudiant-e-s, réseau de soutien) ;
- Varier les canaux d'information afin qu'un maximum de personnes soient mises au courant des actions mises en place et puissent ainsi s'impliquer ;
- Agir en amont à travers la sensibilisation auprès des différents acteurs et actrices de l'institution et, ainsi, tenter d'éviter la (sur)production de certains déchets.

Missions	Objectifs
Lutter contre la surproduction de déchets sur le site du Gymnase d'Yverdon.	3.1. Proposer des solutions concrètes, propres à chaque acteur et actrice, afin de diminuer la quantité de déchets produits (suremballage, feuilles de papier, pet, compost, etc.) ; 3.2. Sensibiliser les différents acteurs et actrices à la thématique des déchets et leur donner envie d'agir.
Améliorer les possibilités de revalorisation des déchets générés sur le site du Gymnase et proposer des solutions concrètes à la communauté gymnasiale afin de diminuer la production de déchets.	3.3. Favoriser la réutilisation des déchets au sein du Gymnase ; 3.4. Apporter des solutions concrètes à la problématique des déchets ;
Sensibiliser les différent-e-s actrices et acteurs de la communauté gymnasiale au tri et à la réduction des déchets et aux possibilités d'action sur le site du Gymnase et leur donner envie de s'impliquer.	3.5. Communiquer les actions entreprises et varier les canaux d'information ; 3.6. Impliquer toute la communauté gymnasiale ; 3.7. Donner envie d'agir.

Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Quantité et types de déchets produits par la cafétéria (nourriture + emballage) ; • Liste des types de produits vendus dans un emballage ; • Utilisation des différentes poubelles extérieures et intérieures, selon l'appréciation des concierges (évolution du nombre de poubelles remplies chaque semaine par exemple) • Recours à un questionnaire distribué aux élèves et aux enseignant-e-s ; • Débriefing des actions mises en place ; • Nombre d'abonné-e-s sur les réseaux sociaux (Instagram, Facebook, ...) ; • Évolution du nombre d'enseignant-e-s et d'élèves impliqué-e-s dans des projets ; • Nombre de feuilles de papiers utilisées (imprimantes) ; • Établir un rapport sur l'évolution de l'offre de tri, de réduction et de revalorisation des déchets sur le site du Gymnase.

Projets déjà mis en place au Gymnase
<ul style="list-style-type: none"> • Compost en salle des maître-sse-s ; • Poubelles à tri (sur le site du Gymnase et à la cafétéria) ; • Poubelles à papier dans les classes, au secrétariat et en salle des maître-sse-s ; • Projets divers mis en place : TM, OC géographie, réseau de soutien, conciergerie, administration (envoi par mail de certains documents), etc.

Projets futurs (suggestions)
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le questionnaire cité ci-dessus afin de réaliser un visuel / une affiche sur la consommation des différents acteurs et actrices du Gymnase ; • Augmenter le nombre de poubelles de tri dans différents endroits du Gymnase ; • Agrandir le compost existant pour permettre aux élèves de mettre leurs déchets alimentaires ; • Améliorer les pratiques de la cafétéria au niveau des emballages : <ul style="list-style-type: none"> ▪ installer des distributeurs de serviettes, au lieu qu'elles soient données systématiquement ; ▪ installer des distributeurs de ketchup et mayonnaise, à la place des dosettes individuelles ; ▪ limiter le plus possible l'emballage des sandwiches, cookies et plats à l'emporter ; • Réaliser une bourse aux livres et au matériel de cours réutilisable et transmissible ; • Organiser un troc d'habits entre les élèves du Gymnase (lutter contre la surconsommation et la production de déchets, ici vestimentaires) ; • Sensibiliser la communauté gymnasiale au problème du littering, du tri et de la réduction des déchets, du suremballage et de la surconsommation ; • Installer des bacs à feuilles de brouillon (à des endroits « stratégiques ») ; • Proposer une journée de sensibilisation aux déchets / au tri des déchets (Cosedec ?) ; • Action « choc » : demander aux concierges de ne pas ramasser les déchets durant un ou deux jours pour sensibiliser et ensuite faire une collecte avec des volontaires ; • Inciter les différents actrices et acteurs à limiter la quantité de papier utilisé.



5.4.4. Alimentation

Champ d'action n° 4 : Alimentation



Vision à décrire :

Améliorer tout ce qui touche au domaine alimentaire au sein du Gymnase d'Yverdon, que ce soit au niveau de la consommation ou de la gestion des déchets et des denrées excédentaires. Donner la possibilité aux élèves de mettre en pratique, sur le site du Gymnase, des éléments théoriques relatifs à la durabilité vus en cours. La gestion de la cafétéria, une possibilité d'offre de paniers de fruits et légumes, la collaboration avec la ferme des Terres Rouges pour la livraison du pain, le compost et un tri plus sélectif des déchets liés à l'alimentation : voilà autant d'aspects pris en compte dans ce champ d'action.

Défis à relever :

- Offrir une alimentation saine et variée sur le site du Gymnase ;
- Offrir une alimentation responsable vis-à-vis de l'environnement sur le site du Gymnase ;
- Proposer aux enseignant-e-s et peut-être aux élèves une offre de produits locaux et bio sous forme d' « abonnement » ;
- Favoriser le tri des déchets et le recyclage en lien avec l'alimentation au sein du Gymnase ;
- Permettre au Gymnase de diminuer le gaspillage alimentaire ou lié à l'alimentation ;
- Donner aux élèves un exemple de « comportement alimentaire » responsable.

Missions	Objectifs
Recueillir et analyser les impressions et attentes des différent-e-s actrices et acteurs du Gymnase par rapport à la cafétéria, afin que l'offre de cette dernière corresponde un maximum à la demande.	4.1. Effectuer un sondage auprès de tout le personnel du Gymnase et tout-e-s les élèves ; 4.2. Analyser les différentes réponses pour en tirer un bilan constructif et cerner les besoins et attentes ; 4.3. Communiquer les résultats du sondage et leur interprétation au nouveau gérant de la cafétéria dans l'idée d'une collaboration qui servirait les intérêts de toutes et tous.
Mettre sur pied une collaboration avec des partenaires locaux en matière d'alimentation.	4.4. Proposer d'autres collaborations telles que la livraison de paniers de fruits et légumes locaux et/ou bio sur le modèle de ce qui se fait déjà depuis plusieurs années avec la livraison du pain aux enseignant-e-s par la ferme des Terres Rouges ; 4.5. Élargir éventuellement cette offre en la proposant aux élèves.
Affiner le tri des déchets alimentaires ou liés à l'alimentation au sein du Gymnase.	4.6. Mettre en place différents bacs de récupération à la salle des maîtres (repas des enseignant-e-s) et à différents endroits du Gymnase à l'attention des élèves ; 4.7. Rendre plus visibles et plus nombreux les lieux de tri ; 4.8. Rendre plus claires et visibles les indications concernant l'utilisation du compost (« mode d'emploi » affiché sur le bac à compost) ; 4.9. Augmenter les options de tri (verre, alu, plastique) en plus du pet ; 4.10. Prévoir une organisation pour l'évacuation de ces bacs.
Diminuer autant que possible le gaspillage autour de l'alimentation.	4.11. Supprimer l'offre de couverts ou de tasses en plastique et à usage unique (cafétéria, manifestations, etc.) ; 4.12. Proposer des fontaines à boissons plutôt que des bouteilles en pet ou en verre ; 4.13. Proposer les invendus (viennoiseries, pâtisseries) à un prix réduit dès la fin de la journée ou le lendemain et donner les éventuels restes à une association.

Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'enseignant-e-s et d'élèves fréquentant la cafétéria ; • Liste des partenaires proposant des « abonnements » en lien avec l'alimentation ; • Niveau d'utilisation des bacs de recyclage ; • Observer la présence d'ustensiles en plastique et à usage unique à la cafétéria ; • Quantifier les invendus jetés de la cafétéria ; • Mesurer le niveau de satisfaction de toutes les actrices et tous les acteurs du Gymnase suite à la réalisation des objectifs ci-dessus.
Projets (déjà mis en place et en cours)
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec la ferme des Terres Rouges pour la distribution de pain aux enseignant-e-s (mis sur pied) ; • Présence d'un bac de compost et de points de recyclage du pet et du papier (mis sur pied) ; • Récupération des capsules de café (mis sur pied) ; • Gestion de la cafétéria par le COFOP (depuis août 2019) ; • Proposition des paniers de fruits et légumes en partenariat avec des entreprises locales (à venir éventuellement).
Projets futurs (suggestions)
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de bacs de tri des déchets (à venir) ; • Réduction drastique du gaspillage en : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Éliminant les ustensiles en plastique et à usage unique (à venir) ▪ Privilégiant les fontaines à boissons à la cafétéria plutôt que les bouteilles en pet ou en verre (à venir) ▪ Incitant les gens à trier par un marquage plus évident des bacs à déchets (à venir) ▪ Imaginer des moyens de ne pas jeter les invendus de la cafétéria (les vendre à prix réduit ou les donner) (à venir).



5.4.5. Énergie et climat

Champ d'action n° 5 : Énergie et climat



Vision à décrire :

Incarner les principes de production d'énergies renouvelables et d'utilisation rationnelle de l'énergie, en faire la promotion auprès des autres acteurs et actrices du Gymnase que sont notamment les élèves, les enseignant-e-s, les membres du personnel administratif et technique et introduire des mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.

Défis à relever :

- Le Gymnase d'Yverdon est consommateur de ressources et générateur de mobilité. Il se doit de réduire son empreinte sur l'environnement (eau, électricité, chauffage, etc.) ;
- Le Gymnase d'Yverdon a comme rôle essentiel la formation de ses élèves. Il faut que les diverses formations intègrent les problématiques de production d'énergies renouvelables, d'utilisation rationnelle de l'énergie, et de lutte contre les changements climatiques ;
- Le Gymnase d'Yverdon a été partiellement rénové. Il faut terminer cette rénovation en y intégrant les principes cités plus haut ;
- Le Gymnase d'Yverdon, comme tous les bâtiments publics, doit devenir producteur d'énergie (eau chaude, électricité).

Missions	Objectifs
Diminuer la consommation de ressources.	5.1. Remplacer les chasses d'eau des WC ou diminuer leur contenu ; 5.2. Placer un économiseur d'eau aux robinets et changer les pommeaux de douche ; 5.3. Introduire des minuteries dans les locaux et/ou des détecteurs de présence ; 5.4. Récupérer l'eau de pluie ; 5.5. Remplacer l'éclairage existant (néons, etc.) par des LEDS.
Aborder les notions en relation avec l'énergie et les changements climatiques.	5.6. Introduire la notion d'énergie (définitions, unités...) dans le cadre des plans d'études ; 5.7. Effectuer des travaux pratiques sur l'énergie ; 5.8. Introduire les notions de durabilité ; 5.9. Introduire la problématique des changements climatiques et des solutions possibles.
Rénover le bâtiment C, les salles de gym.	5.10. Isoler thermiquement les salles de gym ; 5.11. Isoler thermiquement le bâtiment C.
Rendre les bâtiments producteurs d'énergie.	5.12. Placer des capteurs thermiques pour produire de l'eau chaude ; 5.13. Créer une centrale photovoltaïque sur les toits.

Indicateurs

- Mesure de la consommation de l'eau dans les bâtiments ;
- Mesure de la consommation électrique des bâtiments ;
- Mesure de la consommation du chauffage ;
- Mesure de la production des capteurs thermiques ;
- Mesure de la production de la centrale photovoltaïque.

Projets futurs (suggestions)

- Remplacer les chasses d'eau ou diminuer leur contenance en y plaçant des bouteilles remplies d'eau ;
- Placer un économiseur d'eau à l'extrémité de chaque robinet ;
- Changer les pommeaux de douche ;
- Remplacer l'éclairage existant par des LEDS.



5.4.6. Ressources naturelles

Champ d'action n° 6 : Ressources naturelles et biodiversité



Vision à décrire :

Nous traversons actuellement une période de crise de la biodiversité, notamment du fait de la banalisation du milieu environnemental et de pollutions de toutes sortes. Des efforts doivent être entrepris par tout le monde pour améliorer la situation. Un gymnase est un endroit idéal pour mettre en place diverses actions à l'échelle locale et pour sensibiliser un grand nombre de personnes, élèves comme professionnels (enseignant-e-s, concierges, membres de Direction, etc.). De plus, au niveau environnemental, le site du Gymnase d'Yverdon présente plusieurs potentialités très intéressantes du fait de sa situation à l'extérieur de la ville et de sa proximité avec différents écosystèmes – zone lacustre, forêt, haie et milieu agricole.

Défis à relever :

- Favoriser la biodiversité sur le site du Gymnase en partenariat avec les différents acteurs et actrices du Gymnase, de même qu'avec les autorités communales et cantonales impliquées ;
- Améliorer le rapport des acteurs et actrices de l'école aux ressources naturelles que sont la terre et l'eau (l'air étant traité dans le champ d'action « mobilité »).

Missions	Objectifs
Proposer différents aménagements sur le site du Gymnase permettant de favoriser la biodiversité locale pour compléter les actions déjà entreprises.	<p>6.1. Relever, sur un plan du cadastre, les différentes zones autour du Gymnase : a) déjà utilisées pour améliorer la biodiversité locale b) en cours de valorisation c) susceptibles d'être encore valorisées ;</p> <p>6.2. Pérenniser les mesures déjà entreprises, notamment le projet apiculture qui demande un suivi important, ainsi que la gestion du verger (voir aussi mission 3) ;</p> <p>6.3. Préparer un document décrivant les mesures proposées pour les acteurs et actrices de l'école directement concernés (Département, Direction, concierges, ...) en listant les mesures d'entretien et de suivi qu'elles impliquent ;</p> <p>6.4. Planifier ces aménagements sur le long terme (calendrier), en tenant compte des différentes contraintes liées, notamment à la pérennisation de ces mesures et au roulement des élèves qui se succèdent ;</p> <p>6.5. Présenter ces documents aux différents acteurs et actrices de l'école, à la « Commission de la durabilité » et à la direction pour approbation ;</p> <p>6.6. Trouver des partenaires pour nous aider à mener à bien ces mesures : conseils de professionnels, aides financières, etc. ;</p> <p>6.7. Réaliser ces mesures selon le calendrier prévu.</p>
Proposer des mesures visant à améliorer la gestion de l'eau sur le site du Gymnase.	<p>6.8. Sensibiliser les acteurs de l'école à la problématique du gaspillage et à la pollution de l'eau ;</p> <p>6.9. Proposer des mesures permettant d'économiser l'eau sur le site du Gymnase, notamment en lien avec l'arrosage.</p>

Proposer des mesures visant à améliorer le rapport des acteurs et actrices de l'école à la terre.	<p>6.10. Sensibiliser les acteurs et actrices de l'école à la problématique de la pollution de la terre et à son rôle nourricier.</p> <p>6.11. Permettre aux élèves de (re)prendre contact avec la terre (entretien du verger, création et entretien d'un petit potager, ...) grâce à différentes interventions/mesures sur le terrain ;</p> <p>6.12. Lutter contre le gaspillage alimentaire (au domicile et à la cafétéria).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicateurs

Suivi des réalisations effectuées (observations et suivi par le groupe Ressources naturelles, TM en biologie) et compte-rendu sur le site du Gymnase/rapport pour le groupe Agenda 2030.

Projets

Déjà mis sur pied et à pérenniser :

- rucher (2012)
- verger (2015)
- hôtel à insectes (2018)

En cours :

- étang (2018-2021)
- prairie fleurie (2019)
- nichoirs et mur pour reptiles (2019)

À venir (suggestions) :

- obtention du label maison : « Gymnase sans pesticide »
- organiser des fêtes permettant de réunir tous les acteurs et actrices de l'école autour des produits récoltés sur le site : raisinée avec les pommes du verger du Gymnase, soupe à la courge, etc..
- organiser des visites pour les différents acteurs et actrices de l'école dans un but de sensibilisation
- récupération de l'eau de pluie (potager, verger, WC)
- potager en permaculture
- création et pose de nichoirs (p.ex. pour les rapaces nocturnes)
- remplacement du gazon (N-E du Gymnase) par une prairie fleurie



5.4.7. Communication

Champ d'action n° 7 : Communication



Vision à décrire :

La communication est au cœur de la réussite de tout projet et l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon a ainsi pour tâche, notamment, de réfléchir aux stratégies concrètes à mettre en œuvre afin de proposer la communication la plus adaptée à ce milieu éducatif constitué d'acteurs et d'actrices nombreux-ses et varié-e-s.

Il s'avère que ce pôle communication est à la « croisée des chemins » et qu'il tisse des liens forts avec les autres pôles de l'Agenda. Il sera donc central de se tenir informé des projets mis en place dans les autres domaines d'action afin de diffuser l'information à un maximum d'acteurs et d'actrices et tenter de sortir des murs du Gymnase afin de faire connaître à un public plus large ce qu'il s'y passe et de montrer les étudiant-e-s et les enseignant-e-s comme « actrices et acteurs du changement ».

Les axes de réflexion sont nombreux mais peuvent se résumer en quelques phrases clés : donner plus de visibilité aux projets menés dans le cadre de la stratégie de durabilité, informer la communauté gymnasiale des actions entreprises dans les murs du Gymnase mais également donner envie aux acteurs et actrices présent-e-s de s'engager pour la planète et pour leur Gymnase. Pour le dernier point relevé, l'enjeu principal sera de proposer une vision et une communication positives ainsi que de proposer des solutions concrètes aux grands défis de notre siècle afin d'engager un maximum d'acteurs et d'actrices sur le chemin de la transition.

Défis à relever :

- Adopter une vision et une communication positives afin que les membres de la communauté gymnasiale aient envie de s'engager pour la durabilité ;
- Proposer des actions pertinentes et un visuel attractif qui soient, tous deux, en mesure de donner de la visibilité à l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon ainsi qu'à tous les autres projets de durabilité menés dans les murs du Gymnase par les acteurs et actrices: réseau de soutien, administration, bibliothèque, médiathèque, cafétéria, secrétariat, projet mené dans le cadre d'un cours, TM, cours fac, etc. ;
- S'adapter à l'évolution des canaux d'information afin qu'une majorité d'acteurs et d'actrices du Gymnase soit mise au courant des actions réalisées et puissent ainsi s'impliquer ;
- Proposer un « visuel » (une « exposition » par exemple) qui soit en mesure de présenter les actions déjà entreprises dans les murs du Gymnase ainsi que celles à venir ;
- Faire connaître les projets hors des murs du Gymnase d'Yverdon, par exemple, lors des portes ouvertes ;
- Donner envie aux acteurs du Gymnase de s'engager pour la durabilité en proposant des solutions concrètes.

Missions	Objectifs
Informer les différent-e-s acteurs et actrices de la communauté gymnasiale des vecteurs d'information déjà présents (page internet, page Facebook).	7.1. Varier les réseaux d'information pour s'adapter à tous les acteurs et actrices de la communauté gymnasiale ; 7.2. Alimenter régulièrement les réseaux et sites ;
Permettre une bonne visibilité des projets menés dans le cadre de la durabilité au Gymnase d'Yverdon (projets de TM, OCGéo, Agenda 2030, réseau de soutien, Direction, administration, conciergerie, bibliothèque, médiathèque et cafétéria).	7.3. Varier les réseaux d'information pour s'adapter à tous les acteurs et actrices de la communauté gymnasiale ; 7.4. Faire connaître les projets de durabilité menés au sein du Gymnase par le biais d'une exposition permanente et du site internet du Gymnase ; 7.5. Encourager l'originalité et la créativité pour mettre en scène les projets afin d'attirer l'attention ; 7.6. Donner envie aux différents acteurs et actrices de s'engager pour la durabilité.

Adopter une vision et une communication positives et proposer des solutions concrètes aux défis de notre siècle.	<p>7.7. Encourager les actions positives qui mettent en avant des solutions concrètes aux défis actuels ;</p> <p>7.8. Éviter de culpabiliser les différents acteurs et actrices – ou de leur faire peur – avec des actions moralisatrices mais plutôt leur permettre de développer leurs propres idées et projets ;</p> <p>7.9. Donner des clés concrètes et positives afin de se diriger sur la voie de la transition écologique et de la réalisation des ODD.</p>
Créer des liens avec les autres pôles de l'Agenda 2030 afin de relayer les informations et les projets mis en place.	<p>7.10. Rendre visible les projets menés par les différents pôles de l'Agenda 2030 et centraliser les informations sur une même plateforme ;</p> <p>7.11. Réaliser la promotion de cet Agenda à toute la communauté gymnasiale ;</p>

Indicateurs

- Évolution du nombre d'adhérent-e-s aux pages Facebook et Instagram (page « gyyv.info ») et du nombre de « vues » des différents éléments postés ;
- Nombre d'articles rédigés sur la page du site sur la durabilité au Gymnase d'Yverdon, évolution du nombre de rédacteurs et rédactrices et du « statut » de ces derniers (enseignant-e-s, élèves, classes, etc.) ;
- Réaliser un sondage par mail (chaque année par exemple) afin de constater l'évolution de la connaissance des outils d'information proposés au Gymnase (site internet, lieu de l'exposition, pages Facebook et Instagram, etc.) ;
- Évolution du nombre de travaux de recherche (p.ex. travaux de maturité, TIB, TIP, etc.) ayant un lien avec la thématique de la durabilité ;
- Évolution du nombre d'inscrits à l'option complémentaire de géographie (lorsqu'elle traite de durabilité) ;

Projets futurs (suggestions)

- Ouvrir une page sur le réseau social « Instagram » et/ou collaborer avec celle existante (gyyv.info) afin que les informations puissent être mieux relayées auprès des étudiant-e-s et du personnel du Gymnase ;
- Faire connaître la page internet de la « Durabilité au Gymnase d'Yverdon » et donner envie aux différents acteurs et actrices de la communauté gymnasiale de rédiger un/des article(s) sur différentes thématiques en lien avec la durabilité ;
- Proposer un projet (artistique ?) visuel, et un emplacement pour ce dernier, afin de faire connaître les projets de durabilité mis en place et ceux à venir ;
- En lien avec l'exposition permanente, réfléchir à une technique afin que les étudiant-e-s puissent être « orientés » vers le site internet de la durabilité (technique du QR code à scanner avec un smartphone ?) ;
- Chaque année, mettre sur pied une ou plusieurs journées durant laquelle/lesquelles les étudiant-e-s pourraient se retrouver et échanger sur leurs idées et envies et ainsi tisser des liens forts entre tous les acteurs et actrices ;
- Réaliser une boîte à idées / boîte à lettres dédiée à la durabilité au Gymnase afin que tout le monde puisse y déposer des idées.

5.4.8. Mobilité

**Champ d'action n° 8 :
Mobilité****Vision à décrire :**

Promouvoir une mobilité non polluante et réduite pour les divers trajets des usagers et usagères du Gymnase d'Yverdon.

Défis à relever :

- Encourager la marche et le vélo pour les trajets vers le Gymnase ;
- Encourager les trajets sans voiture pour les enseignante-s et élèves avec permis ;
- Limiter ou interdire les voyages en avion lors de la semaine spéciale ;
- Promouvoir la mobilité non polluante dans les choix personnels des usagers et usagères du Gymnase et leur entourage ;
- Sécuriser et réaménager la zone du parking, de l'arrêt des bus et des vélos.

Missions	Objectifs
Contribuer au développement d'une mobilité la plus durable possible.	8.1. Encourager et faciliter le covoiturage ; 8.2. Mettre à disposition des moyens de transport pour les trajets ponctuels des usagers et usagères du Gymnase ; 8.3. Encourager les voitures électriques, la marche et le vélo ; 8.4. Prendre contact avec les entreprises de transport pour mieux desservir le Gymnase ; 8.5. Réaménager l'ensemble de la zone parking.
Diminuer ou interdire les voyages en avion.	8.6. Limiter ou interdire les trajets en avion pour les voyages d'étude et les voyages à thème ; 8.7. Encourager les trajets en train, en bus, à vélo, à pied, etc.
Promouvoir la mobilité non polluante hors du Gymnase.	8.8. Informer sur la pollution générée par les différents moyens de transport ; 8.9. Habituer les usagers et usagères du Gymnase à calculer le coût écologique de leurs déplacements ; 8.10. Informer sur les moyens de transport alternatifs.

Indicateurs

- Nombre de vols en avion ;
- Calcul du volume de CO2 annuel/élève pour l'ensemble des voyages ;
- Évolution du nombre de personnes pratiquant le covoiturage.

Projets futurs (suggestions)

- Encourager les trajets avec un autre moyen de transport que l'avion lors des voyages ;
- Faire payer la taxe carbone pour les voyages en avion ;
- Réaménager la zone du parking, de l'arrêt de bus et des vélos ;
- Mettre en place une plateforme de covoiturage et des places dédiées ;
- Mettre à disposition une voiture Mobility ;
- Mettre à disposition des vélo CityBike ;
- Installer des bornes pour les voitures électriques avec des places dédiées ;
- Travailler avec les entreprises de transport pour améliorer la desserte du Gymnase, notamment aux heures de pointe ;
- Proposer des voyages d'étude en train « clés en main » (guide, site internet du Gymnase, etc.) ;
- Informer et éduquer aux transports responsables dans ses trajets et ses loisirs ;
- Organiser des actions telles que « Biketowork » pour développer le vélo.



5.4.9. Administration exemplaire : gouvernance et partenariat

Champ d'action n° 9 :

Administration exemplaire – gouvernance et partenariat



Vision :

L'intégration de la durabilité au sein de l'institution est une démarche d'amélioration continue qui exige une approche transversale entre les différents acteurs et actrices (administration, enseignants, élèves, secrétariat, conciergerie, cafétéria, bibliothèque et médiathèque ainsi que le réseau de soutien). Elle ne doit pas être perçue comme une approche sectorielle de plus, mais bien comme un objectif commun dans la réalisation des objectifs de développement durable au niveau social, environnemental et économique.

Le Gymnase d'Yverdon a besoin des différents acteurs et actrices de la communauté gymnasiale pour construire une société plus durable et garantir une bonne qualité de vie aux employé-e-s et aux élèves. L'enjeu est de prendre soin de son capital humain et de renforcer sa responsabilité sociale. L'administration est un moteur de ce partenariat et elle se doit d'être exemplaire.

Consommateur de ressources et acteur de la formation au niveau régional et cantonal, le Gymnase d'Yverdon se doit de réduire son empreinte sur l'environnement et assurer une cohérence en termes de durabilité dans ses actions.

Défis à relever :

- Intégrer la durabilité dans les projets de l'institution ;
- Tendre à un comportement exemplaire et durable au niveau de l'administration ;
- Améliorer le fonctionnement de l'administration ;
- Offrir des conditions de travail équitables, modernes et attractives ;
- Intégrer les acteurs et actrices concerné-e-s dans les processus de décision importants et assurer un soutien clair à l'intégration de l'EDD.

Missions	Objectifs
Analyser ses projets sous l'angle de la durabilité et diminuer leurs impacts négatifs sur l'économie, le social et l'environnement.	9.1. Intégrer des critères de durabilité lors de la construction ou de la rénovation de son parc immobilier ; 9.2. Intégrer les principes de durabilité lors de la mise sur pied de projets ; 9.3. S'assurer d'un ancrage dans la durée pour l'ensemble des projets en portant une attention particulière aux ressources personnelles, naturelles, matérielles ainsi que financières ; 9.4. Développer un système de suivi de la stratégie de la durabilité.
Adopter un comportement exemplaire et durable au niveau de l'administration (achats publics, finance, gestion des déchets, énergie, mobilité, biodiversité, green IT, etc.).	9.5. Réduire l'empreinte écologique des technologies de l'information ; 9.6. Améliorer les performances énergétiques du patrimoine immobilier ; 9.7. Organiser des manifestations exemplaires en termes de durabilité ; 9.8. Gérer efficacement les finances publiques de sorte à ne pas préteriter les générations futures.
Renforcer la cohérence et la transversalité du fonctionnement de l'administration.	9.9. Augmenter l'efficacité organisationnelle de la Direction et de l'administration ; 9.10. Favoriser la collaboration entre les services du Canton de Vaud et le Gymnase (DGEP, DGIP, Unité PSPS, etc.) ; 9.11. Poursuivre et renforcer la collaboration avec les acteurs et actrices au niveau local (ville d'Yverdon-les-Bains, commune de Cheseaux-Noréaz, écoles, etc.).

Offrir des conditions de travail équitables, modernes et attractives qui favorisent l'égalité des chances, la conciliation travail-famille, l'épanouissement personnel et l'identification des collaborateurs et collaboratrices à l'action du Gymnase.	9.12. Promouvoir la santé et la sécurité au travail ; 9.13. Assurer l'intégration des nouveaux-elles maître-sse-s au sein du corps enseignant.
Impliquer les élèves et le personnel dans le développement des projets du Gymnase.	9.14. Impliquer les acteurs concernés (élèves, enseignant-e-s et autre personnel de l'école, parents, etc.) dans les processus de décision importants afin de favoriser le développement du pouvoir d'agir de chaque membre de l'école ; 9.15. Favoriser les synergies entre les acteurs et actrices du Gymnase ; 9.16. Encourager la mise sur pied de projets en lien avec la durabilité.

Indicateurs

- Mesurer le parc immobilier selon des critères de durabilité ;
- Établir des rapports généraux réguliers sur l'implémentation de la durabilité au sein de l'institution ;
- Identifier les mesures de promotion de la santé et de la sécurité au travail ;
- Identifier et présenter les partenaires locaux ;
- Effectuer un bilan de l'intégration des nouveaux-elles maître-sse-s au sein du corps enseignant.

Projets (déjà mis en place et en cours)

- Bâtiments A et B au label Minergie-P ;
- Défi vélo ;
- Étude sur le bien-être au Gymnase d'Yverdon (2019) ;
- Dé-GYV-reurs ;
- Divers projets au sein des enseignant-e-s (p.ex. partenariat avec la Ferme des Terres-Rouges) ;
- Journées de la Terre nourricière.

6. Agenda 2030 au Gymnase d'Yverdon : pilotage et mise en œuvre

Le pilotage et la mise en œuvre de l'Agenda 2030 sera assuré par la Commission de la durabilité. Celle-ci est composée :

- De membres statutaires choisis par la direction : délégué-e à la durabilité (président-e), délégué-e PSPS, membre de la direction ;
- D'un comité élargi : 3 enseignant-e-s, 3 élèves, 3 représentant-e-s du personnel auxiliaire, administratif ou technique. Ceux-ci sont élus respectivement par la Conférence des maître-sse-s, par le Conseil des délégués et par l'Assemblée du personnel administratif et technique ;
- La Commission peut s'adjoindre des membres externes qui ont une voix consultative ;

Cette Commission a pour mission générale de soutenir la démarche du Gymnase dans le domaine de la durabilité et elle agit dans le cadre de l'Agenda 2030 du Gymnase d'Yverdon. Elle s'organise librement et se réunit au moins 4 fois par an.

La Commission a en particulier les tâches suivantes :

- Étudier les propositions de projets de durabilité proposés par les maître-sse-s, les élèves ou d'autres partenaires ;
- Proposer des mesures et des actions durables et en adéquation avec les valeurs portées par le Gymnase d'Yverdon ;
- Mettre sur pied des groupes de travail pour mener à bien des projets choisis de l'Agenda 2030 ;
- Rédiger un rapport annuel.

Toutefois, la mise en œuvre de l'Agenda 2030 ne sera possible qu'avec l'appui et la participation de l'ensemble de la communauté gymnasiale, tant au niveau de l'enseignement qu'au niveau administratif et technique.

IMPRESSUM

Octobre 2020 - Gymnase d'Yverdon

Équipe de rédaction :

Élèves, enseignant-e-s et collaborateur-ric-e-s du Gymnase d'Yverdon

Crédits photographiques :

Diego Domeniconi

Crédits iconographiques :

ONU (Organisation des Nations Unies)

Graphisme et mise en page :

Joël Chautems



Gymnase Yverdon

Route du Gymnase 6
1401 Cheseaux Noréaz
T + 41 557 69 69
secretariat.gyv@vd.ch
www.gyyv.vd.ch



Imprimé en Suisse
sur du papier 100% recyclé