



Cette grille d'évaluation permet de faire un état des lieux, en termes de durabilité, d'un établissement scolaire. Il s'agit d'une grille simplifiée et adaptée au contexte vaudois tirée de l'outil proposé par le Réseau d'écoles21, réseau suisse d'écoles en santé et durables, « [Critères de qualité pour une école en santé et durable](#) », 2021.



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Gouvernance

	Que faisons-nous déjà dans notre établissement ?	Sur quoi devons-nous travailler prioritairement ?	Correspondance avec Critères de qualité du Réseau d'écoles21
Direction			
La vision d'une approche globale de la durabilité est ancrée dans les principes directeurs de notre école, et fait partie intégrante du développement de l'école			A.4.1 p. 10
Dans notre école, les tâches, compétences et responsabilités en matière d'approche globale de durabilité sont clairement définies par :			B.1.5 p. 6
<ul style="list-style-type: none">Le portage de cette vision par un membre du conseil de directionLa désignation d'un-e référent-e durabilitéUn concept global de durabilité			A.5.1 p. 11
Les groupes de travail et/ou les équipes travaillent avec des ressources suffisantes et des instructions claires de la part de la direction de l'école.			B.2.5 p. 14
Le-la référent-e durabilité et/ou les membres du groupe de travail bénéficient de reconnaissance et de décharges.			B.1.6c p. 13
Les membres du conseil de direction suivent des formations en lien avec la durabilité.			
La direction soutient la vision commune avec des mesures concrètes, soutient les enseignant-e-s et les autres acteurs impliqués dans la mise en œuvre de la vision et propose des lieux dans lesquels les différents acteurs peuvent développer des idées nouvelles basées sur la vision.			A.5.2 p. 11
Notre école dispose de règles claires et convenues en commun concernant une culture du quotidien respectueuse de l'environnement (par ex. : éviter les déchets, collecte séparée des déchets, alimentation, gestion de l'aération) et les promeut régulièrement.			B.1.8a p. 13



	Les propositions d'innovation sont encouragées et systématiquement évaluée en termes de durabilité			
Participation				
	Des espaces de participation et de responsabilité sont définis pour la communauté scolaire (élèves, enseignant·e·s, personnel administratif et technique, etc.) pour élaborer, adopter et mettre en œuvre le concept global de durabilité (p.ex. commission, groupe de travail, assemblée, etc.).			A.1.1 p. 7
	Dans notre école, la participation est vécue à travers des projets concrets (par ex. : organisation des alentours de l'école, co-décision dans les achats/acquisitions, conception des éléments pédagogiques) par la communauté scolaire.			A.1.4 p. 7
	Notre école collabore avec des acteurs extrascolaires (communes, associations, entreprises, etc.) ou avec d'autres lieux de formation pour ancrer la durabilité dans son contexte local.			B2.8.b
Groupe durabilité				
	Les objectifs de développement de l'école en termes de durabilité sont fixés sur la base d'une analyse de la situation actualisée de manière participative.			B.2.2 p. 14
	Le·la référent·e durabilité et/ou les membres du groupe de travail suivent régulièrement des formations en lien avec la durabilité.			B.1.6.a p. 13
	La collaboration au sein des différentes équipes (PSPS, PPLS, concept 360, etc.) est définie (par ex. : communication, responsabilités, tâches, processus de travail, soutien mutuel).			D.1.4 p. 32 B.5.2 p. 14
	Pour des problématiques spécifiques liées à l'environnement, l'école consulte des spécialistes externes (par ex. : ingénieur·e communal, conseil énergétique, gestion des ressources, biologistes, etc.).			C.2.5 p. 18
Gestion de projet				
	Notre école crée de l'espace (en temps et en lieu) pour des projets en durabilité pour les élèves, les enseignant·e·s et le personnel de l'établissement.			A.5.3 p. 11
Communication				
	Une communication claire et transparente auprès de l'ensemble de la communauté scolaire sur les démarches d'école durable est réalisée.			B.2.6 p. 14
	La direction de l'école soutient et facilite cette communication.			B.2.6 p. 14



Enseignement, projets pédagogiques et accompagnement			
	Que faisons-nous déjà dans notre établissement ?	Sur quoi devons-nous travailler prioritairement ?	Correspondance avec <u>Critères de qualité du Réseau d'écoles</u> ²¹
Contenus et méthodes d'enseignement			
	Notre école favorise des approches pédagogiques qui favorisent une éducation à la durabilité (enseignement en extérieur, pédagogie par projet, etc.).		A.6.3 p. 12
	Notre école encourage la collaboration transversale et crée des espaces pour l'enseignement interdisciplinaire (par ex: projets interdisciplinaires, travaux de maturité, etc.).		A.6.2 p. 12
	Dans notre école, il existe des opportunités pour développer la pensée en systèmes en classe et en dehors de la classe, qui rendent visibles des sujets complexes et permettent de comprendre et d'appréhender les connexions et les interactions (par ex. : thèmes annuels, semaines ou journées thématiques, enseignement par périodes thématiques, travaux par projet, enseignement en atelier, environnements d'apprentissage).		A.6.4 p. 12
	Les élèves sont sensibilisés, de façon adaptée à leur propre réalité, à des méthodes prospectives (par ex. : technique des scénarios, ateliers du futur, jeux de simulation) et peuvent développer et tester de nouvelles idées et des solutions durables.		C.8.2.b p. 30
	L'apprentissage par l'exploration et l'investigation et l'apprentissage orienté vers l'action ainsi que les possibilités d'apprentissage extrascolaire sont encouragés (par ex. : rencontre avec des expert·e·s, visite d'entreprises durables, projets autonomes).		C.8.2.c p. 30
	Un fonds documentaire pertinent et actualisé sur la durabilité est constitué et est connu au sein de la bibliothèque scolaire.		
	Pour la formation professionnelle, les formations pratiques et théoriques en lien avec les professions favorisent une réflexion sur l'évolution du métier en termes de durabilité (analyse de cycle de vie, écoconception, économie circulaire, consommation de ressources, aspects sociaux, etc.).		



Projets pédagogiques			
Notre enseignement encourage les élèves à développer des projets personnels et collectifs positifs et constructifs, dans le sens de la durabilité.			C.8.1.b p. 30
Accompagnement			
Des offres de soutiens (aumônerie, service de psychologie scolaire, etc.) et des ressources pédagogiques éprouvées et faciles à utiliser concernant la santé psychosociale en lien avec la durabilité (p.ex. éco-anxiété, recherche de bien-être, reconnexion à son environnement) sont à disposition.			D.1.2 p. 32 D.2.5 p. 34
Des offres d'aide et de conseil prenant en compte la durabilité existent au niveau de l'orientation scolaire et professionnelle.			D.3.10 p. 37
L'offre de formation continue en lien avec la durabilité est visible et encouragée au sein du corps enseignant.			
Journées pédagogiques			
Les enjeux de la durabilité sont traités lors de journées pédagogiques à l'attention des enseignants.			
Cours ou cours facultatifs			
Des cours facultatifs en lien avec la durabilité sont proposés aux élèves (cuisine, réparation, jardinage, etc.).			
Conférences et débats			
Des conférences et des débats en lien avec la durabilité sont organisés pour les élèves.			
Journées et semaines thématiques			
La durabilité est prise en compte et visible lors de journées et semaines thématiques à l'attention des élèves.			
Sorties, visites et camps			
Lors de sorties, de camps sportifs et de voyages d'études, la durabilité est prise en compte dans l'organisation, le choix et le déroulement des activités.			
Intervenants externes			
Les prestations pédagogiques externes font l'objet d'une réflexion et d'une coordination interne (synergie, qualité des interventions, critères de sélection, etc.).			B1.9 p.13



Etablissement en tant que lieu de vie			
	Que faisons-nous déjà dans notre établissement ?	Sur quoi devons-nous travailler prioritairement ?	Correspondance avec <u>Critères de qualité du Réseau d'écoles21</u>
Personnel			
Le personnel en charge des achats et de l'entretien est formé à une gestion respectueuse de l'environnement (efficacité énergétique, gestion des déchets, espaces verts, nettoyage, etc.).			C2.4 p. 18
Aménagement et gestion des bâtiments et des zones extérieures			
En cas de rénovation ou d'aménagement de locaux, la direction propose des objectifs ambitieux en matière de respect de l'environnement.			
En cas de construction de locaux, la direction propose des objectifs ambitieux en matière de respect de l'environnement.			
L'entretien des locaux de l'école utilise des produits respectueux de l'environnement.			
L'école encourage un aménagement de ses abords axé sur la nature et respectueux de l'environnement (par ex. : aménagement en faveur de la biodiversité, jeux en matériaux écologiques, etc.).			C3.8a p. 21
La gestion des espaces extérieurs se fait en respect avec la biodiversité (entretien extensif, produits naturels, etc.).			C3.8.a p.21
Consommation d'énergie et de ressources			
La consommation d'énergie et de ressources est réduite grâce à un suivi et des mesures (par ex. : collecte séparée des déchets, optimisation de l'éclairage et du chauffage, mesures d'économie d'eau, diminution de la température du chauffage, etc.).			C2.9 p. 19
L'école met en place une stratégie permettant de limiter les impacts du numérique (extinction complète des machines, prolongation d'utilisation dans le temps, renouvellement modéré et réfléchi des machines, réparation, réattribution du matériel, utilisation de logiciels libres, etc.).			



Achats et fournitures			
	Notre école tient compte de critères écologiques et sociaux dans ses achats de fournitures et d'équipements.		C.6.8b p. 27
	Notre école met en œuvre des mesures visant à promouvoir une consommation durable et responsable (par ex. : repair-café, bourse aux vélos, bourse d'échange, grainothèque, etc.).		C.6.7 p. 27
Alimentation			
	Les offres de restauration de notre école (restaurant scolaire, distributeurs automatiques, récréation, ...) intègrent des critères de durabilité (de proximité, de saison, labellisé, etc.).		D.5.7a p. 41
Mobilité			
	Notre école est dotée d'un plan de mobilité ou de mesures (par ex. : tarification des places de parking, supports pour vélos, bornes de recharge pour voitures ou vélos électriques, co-voiturage, etc.) encourageant une mobilité douce et durable auprès des collaborateur·rice·s (direction, enseignant·e·s et personnel administratif et technique).		C.1.7 p. 17
	Notre école bénéficie d'un plan de mobilité scolaire ou de mesures (par ex. : coordination de l'horaire avec les transports publics, supports pour vélos, bornes de recharge pour voitures ou vélos électriques, pédibus, trajet domicile-école entre élèves, sécurité routière) encourageant une mobilité douce et durable des élèves, développés par/avec le Canton/la Commune/les parents.		C.1.7 p. 17
	Dans le cadre de déplacements pour des activités scolaires (visites, camps, voyages d'études, ...), l'école donne des recommandations internes concernant une mobilité durable.		C.1.6/7 p. 17
Déchets			
	Notre école encourage la réduction et le recyclage des déchets (tri sélectif, sensibilisation, contenants réutilisables, lunchbox, etc.).		C.6.8a p. 27
	Notre école a un concept de gestion des déchets spéciaux (en lien avec les disciplines et les métiers).		C.6.8.a p. 27
Manifestations et événements			
	Lors d'événements ou manifestations scolaires, l'école fixe des recommandations en matière de gestion durable des événements (mobilité, déchets, alimentation, etc.).		C.6.9 p. 27