

DEF

Plate-
forme
dura-
bilité

Le Vélo

L'ACTUALITÉ DE LA PLATEFORME DURABILITÉ

Publications du DEF

Cet été a vu la mise en ligne du [guide de mise en œuvre d'un concept de durabilité pour les établissements scolaires et professionnels](#).

Ce guide a été imaginé pour offrir des pistes et du soutien pour que chaque établissement puisse intégrer un concept de durabilité à son propre contexte, de manière autonome et flexible. Il est accompagné d'une boîte à outils évolutive, accessible en ligne, qui offre des outils, du matériel, des possibilités de collaborations et de formation ainsi que des exemples de pratiques.

Trois autres guides ont également été mis en ligne comme ressources pour les établissements :

- [Le jardin scolaire, un lieu privilégié pour une éducation à la durabilité](#)
- [Des cours d'écoles végétalisées et aménagées en faveur de la biodiversité](#)
- [Organiser des événements thématiques et pédagogiques «durabilité» dans un établissement](#)

Création du réseau de référent·e·s durabilité dans les établissements vaudois

Le réseau se construit et est constitué actuellement de :

- 39 personnes référentes nommées (sur 93 établissements) pour la DGEO
- 18 personnes référentes nommées (sur 27 établissements) pour la DGEP

Les établissements scolaires ont un délai à l'été 2023 pour nommer un·e référent·e durabilité.

Formations continues

Le 9 novembre 2022 aura lieu la 3^{ème} rencontre annuelle de la Plateforme durabilité du DEF, à l'Unil. Comme les années précédentes, cet après-midi proposera une conférence plénière sur la thématique des co-bénéfices santé-environnement,

suivie de différents ateliers en lien avec la santé et la durabilité.

Au printemps 2023, une formation sur **l'analyse de cycle de vie** sera proposée.

Actuellement en cours

CAS pour les référent·e·s durabilité «[Agir pour la durabilité en milieu scolaire](#)». Cette formation a débuté en septembre et se déroule sur deux ans.

Module du DAS de la FORDIF «[Elaborer un concept de durabilité pour son établissement](#)».

Plateforme durabilité en ligne

La version en ligne de la [Plateforme durabilité](#) continue de s'enrichir avec du contenu à destination des enseignantes et enseignants vaudois qui souhaitent aborder les enjeux de la durabilité en classe.

Un annuaire de spécialistes est maintenant disponible. Ces personnes ont l'amabilité de se tenir à disposition pour être sollicitées sur des questions liées à la durabilité.

LE VÉLO

[2022 Année du vélo !](#)

Une belle occasion pour mettre la petite reine à l'honneur dans notre newsletter.

Un vélo avec plus de 333km d'autonomie et un triporteur capable de transporter un chargement de 150kg construits par des élèves ? Utiliser le vélo comme moyen d'enseignement ?

Cette newsletter met en lumière des démarches originales réalisées dans le cadre scolaire. Vous trouverez également le compte rendu d'une étude sur la pratique du vélo chez les jeunes élèves du secondaire I et II réalisée par l'Observatoire universitaire du vélo et des mobilités actives (OUVEMA) de l'Université de Lausanne.

DU CÔTÉ DE L'ENSEIGNEMENT

« Deux vélos spéciaux avec une visée écologique »

par Jean-Philippe Chavey, [Laboratoire pour l'énergie mobile et la mobilité électrique, CPNV.](#)

Le Trike 333

Novembre 2008. Une classe d'élèves pré-apprentis, info-média du CPNV de Sainte-Croix rêve de construire le vélo électrique qui aurait la plus grande autonomie. Disons 333km, rien de moins ! On se met au travail, on achète une base de tandem couché, on fait un photomontage qui paraît sur le journal « 24heures » et qui nous amène un sponsor conséquent (RE). On peut ainsi lui ajouter un gros moteur électrique, un toit solaire de quasi 1m², des batteries de 2kWh, une bulle aérodynamique... et on essaie...



Il faudra plusieurs tentatives avant ce jour de mai 2009. 11h30 de route, 40 aller-retours Yverdon-Ependes dans la bise et sur les chemins agricoles pour y arriver. Mais les 333km seront fait en moins de 12h, à une vitesse moyenne légèrement supérieure à 30km/h, avec des élèves qui ne sont de loin pas des cyclistes ! Pari réussi.

Ce Trike 333 roule toujours et effectue quelques sorties par année dans des slow Up. Il aura, au fil des ans, 3 toits solaires différents. Mais on ne le voit pas sillonner les routes de Suisse. En effet, malgré trois ans de tentatives d'homologation, impossible de le faire homologuer. Trop puissant, trop rapide, trop de roues, trop de places pour entrer dans une catégorie homologable, en tous cas en Suisse.

Domage car énergétiquement, c'est une réussite. Il a remporté plusieurs prix, notamment en remportant le Solar Challenge 2010 (206km en 6h sans recharge). Sa consommation moyenne avoisine les 1.5kWh/100km, soit l'énergie de 0.15L d'essence. Son secret est surtout la légèreté, puisque sa masse est de 80kg pour transporter 2 passagers, donc le double environ de son poids. L'apport solaire permet aussi de diviser par 2 la consommation, en cas de soleil évidemment.

L'ÉcoTrike

11 ans plus tard, novembre 2019. Les élèves choisissent de faire un triporteur. Cette fois, pas question de viser l'autonomie ou la vitesse. Mais d'être capable de transporter environ 150kg (1m3) de déchets. L'idée étant de trouver un pays où cela soit utile. L'EcoTrike se construit sur une base d'un vélo allemand trouvé à Genève. On le ramène jusqu'à Yverdon en pédalant, puis on lui ajoute un toit solaire, un « coffre » conséquent, et en parallèle on trouve une association en Tunisie intéressée à recevoir cet engin.

Tout est prêt en mars 2020 mais le coronavirus stoppe le projet, et l'EcoTrike se trouvera finalement une utilisation à Orbe pour débarrasser les déchets d'une dizaine de commerçants.

Contact :

jean-philippe.chavey@cpnv.ch



« Enseigner dehors à vélo : un projet de formation »

par Florian Gilliéron, enseignant à Aigle et chargé d'enseignement à la HEP Vaud.

Le vélo. À l'intérieur de ses deux syllabes, ce petit mot contient tout un monde. Un monde sur deux roues, doté d'une riche histoire plus que séculaire et qui se trouve aujourd'hui au cœur des enjeux sociétaux pour notre mobilité, notre santé, le climat et notre rapport au territoire.

Sous la houlette de son responsable M. Ismaël Zosso, voilà déjà quelques temps que le centre de compétences en outdoor education de la HEP Vaud¹ forme des enseignant·e·s et des futur·e·s enseignant·e·s de tous les degrés à l'enseignement en extérieur et plus particulièrement à la création de sentiers didactiques un peu partout dans le canton. Entre forêt, ville, campagne ou montagne, ces sentiers emmènent les élèves d'activités en activités en suivant la trame d'un récit.

Au fil des étapes, les élèves s'ancrent peu à peu dans les lieux qui les entourent. Le regard des élèves évolue pour prêter attention aux autres êtres vivants, aux éléments et aux particularités historico-culturelles qui composent et tissent ces lieux afin d'en saisir leur complexité et leur valeur en soi.

¹Pour découvrir les activités et les offres de formation du centre: <https://www.lessentiers.ch/>

Au bout du chemin, les élèves reviennent en classe et racontent ce qu'ils et elles ont vécu afin de conscientiser, réfléchir et partager un rapport au monde que l'on espère un peu plus riche. Pour explorer et découvrir notre territoire, le vélo est sans conteste le meilleur des compagnons. Il permet de se déplacer facilement, sur presque tous les terrains, offrant ainsi, en quelques coups de pédales, l'accès à une large palette de milieux naturels, culturels, urbains ou ruraux.

À cet aspect pratique s'ajoute des apports plus sensibles. En effet, comme le rappelle le sociologue David Le Breton (2020), « le vélo appelle à la sensation du monde, [...] au sentiment d'être vivant. Il immerge en permanence au sein de la sensorialité du monde, aux odeurs, aux paysages, aux sons environnants. Il est aussi une manière tranquille de réenchanter la durée et l'espace. »²

De plus, se déplacer en peloton exige des élèves un comportement attentif et respectueux du collectif tout en les amenant à une plus grande responsabilité citoyenne en respectant les règles de circulation et les autres usagers.



Dans sa stratégie de promotion du vélo pour l'horizon 2035, le canton de Vaud donne au vélo une place déterminante pour atteindre ses objectifs de durabilité en matière de mobilité et le monde de la formation peut y contribuer, en encourageant les élèves à pédaler, mais pas seulement. En effet, l'équipe du centre de compétences en outdoor education souhaite développer des sentiers didactiques qui se feront spécifiquement à vélo.

Deux sentiers dans la région lausannoise, destinés au cycle 3, sont en cours d'élaboration par des futur·e·s enseignant·e·s du secondaire 1 dans le cadre de leur formation (avec le soutien de Publibike). Se déplacer à vélo avec sa classe, traverser des espaces peu habituels, enseigner dans une perspective explicite de durabilité, enseigner en extérieur, ... : pris séparément, ces éléments ne représentent pas une nouveauté dans le panorama éducatif mais, mis en système autour d'un sentier didactique, ils représentent une pratique innovante pour l'école. En parallèle, nous avons également comme objectif de trouver des solutions et des partenariats pour faciliter l'accès à des vélos pour les établissements scolaires vaudois.

Une vélorution est en selle aujourd'hui. À nous, enseignant·e·s, de permettre à nos élèves de suivre le mouvement !

Contact :
florian.gillieron@hepl.ch

²Le Breton, D. (2020). En roue libre. Vincennes : Editions Terre Urbaine.

DU CÔTÉ DE LA RECHERCHE

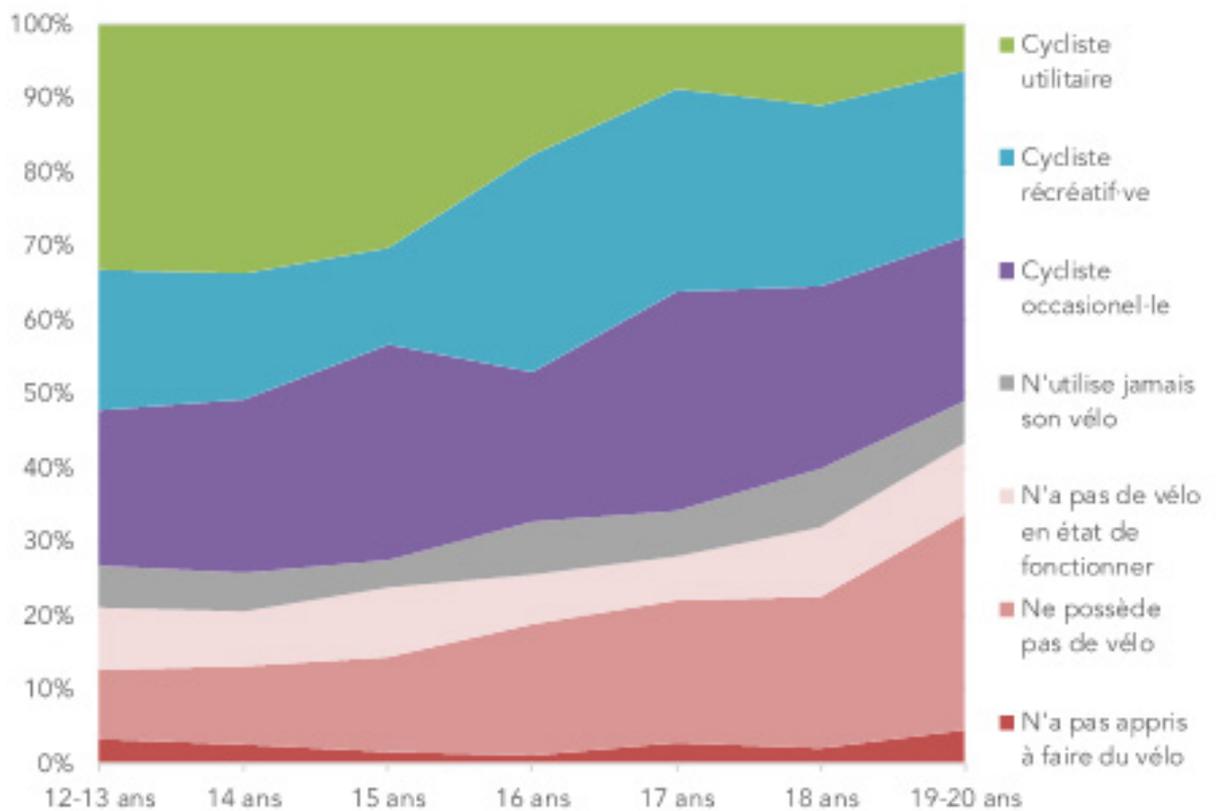
« Le vélo chez les jeunes : un moyen de déplacement sous-estimé »

par l'observatoire universitaire du vélo et des mobilités actives ([OUVEMA](#)) de l'Université de Lausanne.

L'Observatoire universitaire du vélo et des mobilités actives (OUVEMA) s'est intéressé à la pratique du vélo chez les jeunes. L'étude, qui s'est déroulée à Yverdon-les-Bains, a analysé l'usage, l'équipement et l'image du vélo auprès des jeunes des écoles du secondaire I et II.

Trois tendances majeures s'observent en Suisse sur la pratique du vélo chez les jeunes: l'utilisation du vélo pour les déplacements récréatifs (loisirs ou sport) et utilitaire (moyen de transport) a diminué ces dernières décennies; la part modale du vélo baisse au fur et à mesure de la jeunesse (19% des déplacements chez les 13-15 ans contre 6% chez les 16-20 ans); de fortes disparités régionales sont constatées, avec une part modale nettement plus élevée en Suisse alémanique qu'en Suisse romande (26% vs 4% chez les 13-15 ans ; 8% vs 3% chez les 16-20 ans). Sur mandat de l'Office fédéral des routes et avec le soutien de la Ville d'Yverdon-les-Bains, l'OUVEMA a réalisé une étude sur la pratique du vélo chez les jeunes yverdonnois·es. Une enquête par questionnaire (N=1'334) ainsi qu'une quinzaine d'entretiens de groupe (N=147) ont été réalisés auprès de jeunes âgé·e·s entre 13 et 20 ans.

Les principaux résultats montrent que l'apprentissage du vélo reste très largement répandu dans la population étudiée (98%). Toutefois, les connaissances de base ne sont pas toujours suffisantes pour transformer une pratique ludique (le vélo comme jeu) en une pratique récréative et surtout utilitaire (savoir rouler dans le trafic par exemple).



Les principaux résultats montrent que l'apprentissage du vélo reste très largement répandu dans la population étudiée (98%). Toutefois, les connaissances de base ne sont pas toujours suffisantes pour transformer une pratique ludique (le vélo comme jeu) en une pratique récréative et surtout utilitaire (savoir rouler dans le trafic par exemple).

Un premier indicateur d'abandon du vélo s'observe avec l'augmentation de la part de jeunes n'ayant pas de vélo fonctionnel (19% à 13 ans contre 40% à 20 ans). Les motifs d'utilisation du vélo se transforment également avec l'âge, la pratique utilitaire étant délaissée au profit d'une pratique davantage récréative et occasionnelle. La baisse de la pratique du vélo chez les jeunes s'explique notamment par l'image que renvoie le vélo. Alors que l'image du vélo est globalement positive, elle semble toutefois faire davantage référence au vélo comme loisir ou sport que comme moyen de transport – l'option d'utiliser le vélo pour se déplacer est ainsi peu prise en compte par beaucoup de jeunes. Finalement, le manque d'infrastructures cyclables, la cohabitation avec le trafic motorisé et la concurrence des autres modes de transport complètent la liste des principales explications identifiées par cette étude.

De leur côté, les écoles ont la possibilité d'encourager la pratique du vélo auprès des jeunes, tant en termes d'accès (bourses vélo, subventions à l'achat, ateliers de réparation, etc.), d'apprentissage (cours de conduite dans le cadre scolaire) que d'appropriation (communication, participation aux programmes bike2school ou Défi Vélo, etc.). Elles peuvent également renforcer la sécurité aux abords des bâtiments scolaires (fermeture au trafic, etc.) et proposer des itinéraires vélos sécurisés. L'étude a été réalisée par Aurélie Schmassmann, Daniel Baehler et Patrick Rérat. Le rapport complet comprend une synthèse en français et en allemand des principaux résultats et des recommandations. Cette thématique continue à être approfondie au sein de l'OUVEMA et de l'Institut de Géographie et Durabilité, notamment dans le cadre de la thèse de doctorat d'Aurélie Schmassmann. Sa thèse a pour objectif de proposer une comparaison suisse-romande/suisse-alémanique avec la réalisation d'entretiens biographiques auprès de jeunes à Yverdon-les-Bains et Soleure.

Le rapport complet est disponible [ici](#).

Contact :

aurelie.schmassmann@unil.ch

RESSOURCES

[Guides d'excursions de PRO VÉLO](#) : pour découvrir les plus belles régions de Suisse sur des pistes cyclables balisées.

[Magazine mobilesport.ch sur le vélo.](#)

[Feuilles didactiques du Bureau de prévention des accidents](#) : promotion de la sécurité à l'école, randonnées à vélo.

[Des voyages d'études durables](#) : ce document propose des idées et des conseils pour organiser des voyages scolaires durables et inclut notamment des témoignages de voyages à vélo.

[École+vélo](#) : une plateforme d'information – offres scolaires, matériel didactique, guides, etc. – pour plus de vélo à l'école. [Guide pour une école adaptée aux vélos.](#)

[La Suisse à vélo](#) : des itinéraires cyclotouristes régionaux et nationaux.

[OUVEMA](#) : site de l'observatoire universitaire de vélo et des mobilités actives de l'Université de Lausanne.

ATELIERS ET ACTIVITÉS À FAIRE AVEC SA CLASSE

[Bike2school](#) : une action qui vise à motiver les élèves (et les collègues) à se rendre à l'école à vélo.

[Défi vélo](#) : une activité pour faire (re)découvrir le plaisir du vélo aux 15-20 ans.

[Velolab](#) : Un outil pédagogique numérique pour encourager l'utilisation du vélo chez les jeunes et un module de formation continue pour les enseignant·e·s.

[Un monde sous vide](#) : À mi-chemin entre le documentaire environnemental et le film de voyage, «Un monde sous vide» est l'histoire d'une incroyable épopée à travers l'Europe. De Tarifa au Cap Nord, Fabien a parcouru 8000 kilomètres à vélo en tentant de s'affranchir du moindre emballage en plastique. Et donner la parole à ces personnes qui, d'un bout à l'autre du continent, cherchent à libérer la planète de cette matière qui l'étouffe. À travers cette singulière expérience, et en rapprochant les messages des scientifiques à ceux des citoyens, Fabien nous invite à interroger nos modes de consommation, et plus globalement notre rapport au monde. Fabien intervient régulièrement dans les classes

Contact :

fabien.favre@outlook.com