



# ORGANISER DES ÉVÉNEMENTS THÉMATIQUES ET PÉDAGOGIQUES « DURABILITÉ » DANS UN ÉTABLISSEMENT

## INTRODUCTION

De nombreux établissements vaudois mettent déjà en place des journées ou des semaines thématiques au sein de leur école. Le Département de l'enseignement et de la formation professionnelle (DEF) souhaite encourager les écoles qui le souhaitent à initier ou perpétuer ces démarches qui comportent de nombreux avantages.

Plus particulièrement, les événements thématiques et pédagogiques organisés sous la thématique de la durabilité renforcent la prise en compte et les connaissances des élèves et de la communauté scolaire sur ce thème, contribuant ainsi à la politique d'école vaudoise durable déployée par le département depuis 2020.

Afin de soutenir les enseignant·e·s ou membre de la communauté scolaire qui souhaiteraient mettre en œuvre de telles pratiques, la Cellule durabilité du DEF a réuni des témoignages d'enseignant·e·s qui ont déjà organisé ce genre de moments et liste quelques détails sur les avantages et les possibilités de mise en place de ces événements.

## POURQUOI METTRE EN PLACE DES ÉVÉNEMENTS THÉMATIQUES/PÉDAGOGIQUES EN LIEN AVEC LA DURABILITÉ ?

### Encourager la thématique de la durabilité

La politique d'école vaudoise durable a pour objectif que le système éducatif participe à la construction d'une société résiliente et inscrite dans les limites de la biosphère. Ainsi, chacune et chacun doit avoir la possibilité d'acquérir les savoirs, les compétences et les attitudes nécessaires pour contribuer à une société durable. La prise en compte de ce thème est donc attendue dans les écoles vaudoises, que ce soit à travers les enseignements, les pratiques scolaires ou les infrastructures.

L'organisation d'un événement thématique et/ou pédagogique en lien avec la durabilité, sous la forme d'une journée ou d'une semaine spéciale, permet de visibiliser cette thématique. La durabilité peut y être traitée de manière générale ou sous l'angle particulier d'un enjeu socio-écologique (modes de consommation, érosion de la biodiversité, justice climatique, etc.). Les événements thématiques seront adressés aux élèves en particulier mais peuvent impliquer l'ensemble de la communauté scolaire alors que les journées pédagogiques sont des moments privilégiés entre une direction et son corps enseignant, dans une visée de formation et de cohésion.

### Journée pédagogique

Dans le canton de Vaud, deux journées pédagogiques peuvent être organisées par année dans les établissements de l'enseignement obligatoire. Au post-obligatoire, les établissements ont également la possibilité d'organiser de tels événements. Les journées pédagogiques sont des moments privilégiés de formation, d'interdisciplinarité, de partage et d'échange de pratiques.

Dans le cadre de journées (ou demi-journées) sous l'enseigne de la durabilité, des ateliers et des moments de réflexions peuvent être proposés aux enseignant·e·s afin qu'elles et ils puissent appréhender ce thème pour ensuite l'aborder avec les élèves. Ces moments sont également l'occasion de transmettre des outils aux enseignant·e·s leur permettant de mettre en place un projet d'établissement plus large, voire de penser un concept global d'établissement<sup>1</sup> de façon collective.

Des formations, des ressources ou des activités spécifiques liées à la durabilité peuvent être présentées lors de ces événements.

L'intervention d'expert·e·s externes peut, par ailleurs, favoriser l'acquisition de connaissances scientifiques, tandis que des représentant·e·s d'autres établissements peuvent partager des exemples de mise en pratique.

---

<sup>1</sup> Pour plus de détails concernant la mise en place de projets et d'un concept durabilité au sein d'un établissement, nous vous renvoyons vers le [Concept global de durabilité - Guide de mise en œuvre pour établissements scolaires et professionnels](#) de la Cellule durabilité.

## L'importance des moments hors grille horaire

Les journées ou semaines spéciales ont un potentiel éducatif à différents niveaux puisqu'ils diversifient les moments, les méthodes et les lieux d'apprentissage.

### Moments

Dans le PER et dans d'autres plans d'études, l'éducation en vue d'un développement durable ne constitue pas un objet disciplinaire. Les enjeux de la durabilité dépassent largement les champs d'une seule discipline, d'où l'intérêt de les traiter durant des moments interdisciplinaires dédiés : les journées/semaines thématiques sont tout particulièrement propices pour aborder, voire même investiguer, des concepts comme la durabilité dans une continuité temporelle plus favorable que l'enseignement d'une discipline spécifique découpé en périodes. En immergeant les élèves le temps d'une journée ou d'une semaine entière, cette démarche leur permet d'appréhender une thématique plus en profondeur tout en se confrontant à la réalité du terrain.

### Méthodes

Grâce aux activités spécifiques proposées, des savoirs acquis en classe et des pratiques quotidiennes peuvent être mis en relation et donner ainsi du sens aux apprentissages effectués tout en favorisant le développement de nouvelles connaissances. Les différentes activités peuvent aussi contribuer à l'acquisition de compétences telles que l'analyse systémique, la réflexion critique, etc., essentielles en matière d'éducation à la durabilité.

L'organisation puis la mise en œuvre de ces événements favorisent donc une approche interdisciplinaire et concrète de la thématique choisie, mais aussi la collaboration entre les enseignant·e·s. Une co-construction de ces journées avec ses collègues est encouragée, mais également avec les élèves, les membres de la communauté scolaire (responsable de la cafétéria, concierge, personnel du secrétariat, etc.) et des acteur·rice·s externes (conférencier·ère·s, intervenant·e·s pédagogiques, commune, etc.). Ces intervenant·e·s externes peuvent apporter une expérience pratique de la durabilité ou un regard spécifique sur ce concept.

De plus, ces événements suscitent souvent la mise en œuvre de projets à l'échelle de l'établissement et peuvent donner l'impulsion à la mise en place d'un concept global d'établissement<sup>2</sup> dans une logique [d'approche institutionnelle globale](#), voire à des actions plus larges en prises avec le territoire. Ces projets vont offrir aux élèves l'opportunité d'utiliser des outils intellectuels pour mieux comprendre le monde qui les entourent, encourageant ainsi l'émergence de compétences transversales comme la collaboration, l'autonomie, etc. et le développement d'autres types d'expériences (sensorielle, par exemple).

Il s'agit donc d'une opportunité tant pour les élèves que pour les enseignant·e·s en termes de nouvelles perspectives et de créativité.

---

<sup>2</sup> Pour plus de détails concernant la mise en place de projets et d'un concept durabilité au sein d'un établissement, nous vous renvoyons vers le [Concept global de durabilité - Guide de mise en œuvre pour établissements scolaires et professionnels](#) de la Cellule durabilité.

## Lieux

Préparer les élèves, futur·e·s citoyen·ne·s, aux enjeux de la durabilité doit se faire en combinant apprentissages en classe et contacts avec le monde réel. Ces événements sont l'occasion de sortir de la classe, voire de l'établissement scolaire, et permettent de lever les obstacles à l'observation directe, à l'expérimentation et à la mise en œuvre d'actions concrètes limitées entre quatre murs. Un décloisonnement de l'enseignement peut alors avoir lieu non seulement entre les classes, mais également avec l'extérieur du périmètre scolaire, ce qui permet de découvrir de nouveaux lieux, les acteur·rice·s qui les occupent et leurs pratiques.

Pour les élèves en formation professionnelle, cela peut être l'occasion de prolonger une démarche durabilité également au sein de l'entreprise formatrice et de questionner les pratiques dans son lieu d'apprentissage, en collaboration avec ses formateur·rice·s.

## QUELQUES RECOMMANDATIONS

Vous trouverez dans ce chapitre quelques recommandations à l'attention des (futur·e·s) organisateur·rice·s de journées et semaines thématiques/pédagogiques.

### Gouvernance

Dans un premier temps, l'obtention du soutien de la Direction dans la mise en place d'un tel événement est primordiale. Il est important que les objectifs soient discutés avec elle, ainsi que le programme reçoive sa validation.

La création d'un groupe d'enseignant·e·s volontaires pour organiser l'événement peut également être une force et éviter qu'une seule personne ait la charge de toute la mise en œuvre. Il est aussi possible, voire souhaitable pour le cycle 3 et le secondaire II, d'intégrer en partie les élèves à l'élaboration de ce projet (p.ex. à travers le conseil des élèves). Cela leur permet de participer à la vie de l'école et d'apporter leurs idées et leurs intérêts en lien avec la durabilité. Entré·e en fonction au plus tard à la rentrée 2024, le ou la référent·e durabilité de l'établissement, s'il n'est pas un·e des organisateur·rice·s, pourra appuyer ce projet tout au long du processus pour lui assurer une cohérence avec la dynamique globale de l'établissement.

### Activités

Suivant le programme prévu, il est nécessaire d'introduire certains concepts liés à la durabilité aux élèves et de travailler avec eux en amont des interventions ou des activités. Il est important de proposer des activités variées et qui ne mettent pas uniquement les [écogestes](#) en avant, mais qui présentent également des actions collectives et les changements envisageables à long terme à l'échelle de l'école. Il est essentiel d'offrir des moments de réflexion aux participant·e·s et d'encourager la collaboration avec la communauté scolaire dans l'optique de mettre en place une approche institutionnelle globale.

Toute intervention, activité ou projection doit être cadré par un objectif pédagogique. L'approfondissement d'une thématique, la capacité à se forger une opinion, à élaborer un argumentaire, à prendre en compte celui des autres lors d'un débat peuvent faire partie des objectifs visés.

#### Exemples d'activités

- Ateliers pratiques en lien avec la thématique choisie (Fresque du climat, végétalisation du périmètre scolaire, etc.)
- Événements autour de l'enseignement en plein air
- Conférences sur la durabilité et le rôle de l'école dans la transition écologique
- Pièces de théâtre abordant la durabilité
- Ateliers et réflexions autour de l'éco-anxiété
- Exposition sur un thème de la durabilité
- etc.

## Intervenants

Les activités peuvent contenir des apports scientifiques, réflexifs, artistiques, etc. C'est dans cette optique qu'il est possible d'inviter des intervenant·e·s externes amenant une plus-value et une autre perspective à la thématique abordée avec les élèves.

Il est nécessaire de choisir soigneusement les intervenants et les prestataires externes afin d'assurer un contenu et des méthodes de qualité et appropriés face à un public d'élèves en particulier.

## Coût et financement

En termes de budget, il est tout à fait envisageable de mettre en place des journées/semaines à moindres coûts : le matériel peut, par exemple, être récupéré et les interventions d'acteur·rice·s externes sont parfois gratuites. Pour les activités payantes, le financement peut soit venir de votre établissement, soit de la commune selon les projets imaginés.

### Soutien financier du DEF

Le Département de l'enseignement et de la formation professionnelle (DEF) soutient l'organisation de journées ou semaines durabilité par ses établissements de l'enseignement obligatoire et postobligatoire, dans le cadre de la mesure « la formation, moteur du changement » du Plan climat vaudois.

Ce soutien financier est valable pour l'organisation de journées ou de semaines durabilité spéciales adressées aux élèves durant les années scolaires 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

Un forfait maximal de CHF 5'000 est prévu pour chacun des 120 établissements de l'enseignement publics obligatoire et postobligatoire rattachés au DEF qui en ferait la demande. Ce forfait unique peut être mobilisé en une ou plusieurs fois par les établissements.

Les montants alloués peuvent servir à couvrir toutes les sortes de dépenses liées au projet : frais personnel (périodes occasionnelles d'établissement ou périodes supplémentaires occasionnelles), frais de fonctionnement, matériel ou prestation externe.

Toutes les informations concernant ce soutien financier et le formulaire de demande est rendu disponible auprès des référentes et référents durabilité des établissements par la Cellule durabilité.

## INSPIRATIONS

Des enseignant·e·s vaudois·e·s témoignent de la mise en place d'un événement thématique ou pédagogique en lien avec la durabilité dans leur établissement. Elles et ils partagent leurs expériences, les préparatifs, les activités proposées, le financement et les collaborations faites au sein de l'école ou avec des prestataires externes. Coup d'œil sur ces moments particulièrement appréciés des élèves et de la communauté scolaire en général.

Vous trouverez ces différents témoignages en cliquant sur l'établissement qui vous intéresse et qui vous renverra vers notre site internet. Cette section sera enrichie en fonction des retours d'expériences faites ces prochaines années.

### Événement thématique

- [Centre professionnel du Nord vaudois \(CPNV\), « Semaine de la culture et de la durabilité », juin 2022](#)
- [École romande d'arts et communication \(ERACOM\), « Semaine durabilité : Sauve Qui Peut ! », mars 2020](#)
- [École technique - École des métiers - Lausanne \(ETML\), « Semaine alimentation et durabilité », mars-avril 2022](#)
- [Établissement primaire et secondaire de Bex, « Journée verte », juin 2021](#)
- [Établissement primaire et secondaire de Crissier, « Semaine spéciale du climat et du développement durable », juin 2021](#)
- [Établissement secondaire de Moudon-Lucens et environs, « Semaine durabilité et végétalisation », juin 2022](#)
- [Gymnase de La Cité, « Journée Durabilité », octobre 2021](#)
- [Gymnase de Bussigny, « Semaine S'enforeste », avril 2023](#)

### Événement pédagogique

- [École technique - École des métiers - Lausanne \(ETML\), « Journée de formation continue sur le thème de la durabilité », août 2022](#)
- [Gymnase de Chamblandes, « Enseigner à l'heure de l'Anthropocène », septembre 2022](#)

## RESSOURCES

- [Plateforme durabilité : annuaires de spécialistes \(expertises\)](#)
- [Centre de compétences en durabilité de l'UNIL](#)
- [L'Eprovette UNIL](#)
- [Formations continues et conférences](#) à la Haute école pédagogique Vaud
- [Centre de compétence en Outdoor education](#)
- [Activités pédagogiques d'intervenant·e·s externes sur la page d'éducation21](#)