

Cellule durabilité

Mise en œuvre du projet « Ecole vaudoise durable » auprès des établissements – Année 2022

L'essentiel

- Lancement des premières volées du CAS et du DAS FORDIF
- Publication du guide de mise en œuvre d'un concept de durabilité dans les établissements et construction de deux boîtes à outils en ligne
- Démarrage du réseau cantonal des référents durabilité
- Analyse des moyens d'enseignement romands et vaudois pour l'enseignement obligatoire
- Mise sur pied d'un concept de camp en forêt avec la DGEO
- Publication de 9 fiches pour des pratiques durables dans les bibliothèques scolaires de l'enseignement obligatoire
- Création d'une séquence d'enseignement Anthropocène
- Finalisation d'une fiche durabilité-métier à l'attention des enseignants de la formation professionnelle
- Publication de deux guides sur le jardin pédagogique et la végétalisation des cours d'écoles

Plateforme durabilité

La Plateforme durabilité en ligne a continué d'être alimentée en ressources pédagogiques et documentaires. Le contenu a été passablement enrichi par la mise en ligne de l'[annuaire](#) des spécialistes en durabilité issus des Hautes écoles vaudoises, par la [cartographie répertoriant les sentiers didactiques du canton](#) préalablement analysés pour leur intérêt pédagogique, par des [pratiques inspirantes](#) réalisées par les établissements vaudois et par les nouvelles [fiches descriptives des établissements](#) engagés dans une dynamique de durabilité.

Une [newsletter thématique sur le vélo](#) a été publiée sur la Plateforme durabilité.

La [troisième édition de la rencontre annuelle de la Plateforme durabilité](#) a eu lieu l'après-midi du 22 novembre, avec le soutien de l'UNIL. Elle a réuni environ 90 enseignants vaudois. La thématique « Santé et durabilité » a été abordée en plénière par 3 conférenciers, puis lors de deux séries de 6 ateliers présentant des pratiques d'établissement ou des dispositifs pédagogiques.

Cellule durabilité**Mise en œuvre du projet « Ecole vaudoise durable » auprès des établissements
Année 2022****Concept global de durabilité**

Pour définir la dynamique attendue dans les établissements et outiller les référents durabilité dans leur action, la Cellule durabilité a publié à la rentrée un [guide de mise en œuvre d'un concept de durabilité dans les établissements scolaires et professionnel](#). Ce guide a été complété de **deux boîtes à outils en ligne** : la première comprenant des [outils et exemples pour l'accompagnement de la mise en œuvre par étape](#) et un [boîte à outils avec des exemples spécifiques touchant plus précisément les axes de la gouvernance, de l'enseignement et de l'établissement en tant que lieu de vie](#).

De nombreuses ressources ont été produites ou inventoriées pour fournir ces boîtes à outils. En interne, la Cellule durabilité a élaboré une grille de critères permettant de réaliser un état des lieux des démarches durabilité d'un établissement, un canevas pour rédiger le rapport d'activité des référents, un modèle pour établir un plan d'intention et d'actions, un [guide pour organiser des événements thématiques et pédagogiques "durabilité" dans les établissements](#) et une [fiche-conseil sur la place des éco-gestes dans l'enseignement](#).

La Cellule durabilité a assumé le monitoring de la prise de fonction des référents durabilité, a ponctuellement conseillé des référents nommés et renseigné des enseignants aspirants. Elle a initié le réseau cantonal des référents durabilité, en assurant la transmission des contacts entre ces personnes-ressources, en créant un annuaire en ligne, et en réalisant un sondage pour recueillir leur besoin en matière de soutien et de coordination. Le concept de la première rencontre annuelle de ce réseau cantonal a été développé.

Un mailing régulier aux référents durabilité en place a permis de transmettre directement les actualités de l'école durable et de la Plateforme durabilité au sein des établissements.

Formations

La collaboration avec la HEP Vaud s'est poursuivie à différents niveaux, en particulier au niveau des formations postgrades nouvellement créées. La Cellule a collaboré avec les responsables de formation en amont du **lancement de la première volée du CAS « Agir pour la durabilité en milieu scolaire »**. **Une coordination avec les responsables du module du DAS FORDIF « Elaborer un concept global de durabilité pour son établissement »** en amont et en aval du lancement de la première volée a eu lieu. La CD est également intervenue dans ces deux formations pour présenter le cadre institutionnel du projet d'école vaudoise durable et les outils de mise en œuvre.

De plus, afin de répondre aux besoins de compétences pratiques des enseignants et référents, la Cellule durabilité a sollicité la HEP Vaud pour construire une formation courte, à la carte, sur les démarches participatives, la gestion de projet et la communication, ainsi qu'un coaching individualisé. Ce design de formation a été discuté, adapté et mis en attente jusqu'à l'année 2023.

Une après-midi de [formation continue sur le sujet de l'éco-anxiété](#) a été organisée le 30 mars par la Cellule durabilité. Faisant intervenir deux spécialistes et proposant des apports théoriques et pratiques, elle a été suivie par environ 40 enseignants et représentants des équipes PSPS et PPLS.

La Cellule durabilité a été intégrée à l'élaboration d'une formation e-learning de la Direction de l'enseignement postobligatoire menant à la certification des formateurs et formatrices en entreprise, en produisant les contenus pédagogiques d'un module dédié à la durabilité.

Cellule durabilité**Mise en œuvre du projet « Ecole vaudoise durable » auprès des établissements
Année 2022**

La [deuxième édition du cycle de conférences sur les enjeux de la durabilité et implications pour l'école](#), organisée comme formation continue par la Cellule durabilité, la HEP Vaud et l'UNIL sur 3 jours, a eu lieu en mai, en présentiel. Elle proposait 12 conférences scientifiques et pédagogiques ainsi que 3 ateliers d'échanges, organisés par degrés d'enseignement. Elle a été suivie par environ 60 participants.

Contenus et pratiques d'enseignement

Au niveau de l'enseignement obligatoire, et à partir d'un inventaire des moyens d'enseignement romands, vaudois et des séquences d'enseignement compilé par la Direction pédagogique de la Direction générale de l'enseignement obligatoire, la Cellule durabilité a **analysé la présence de la durabilité dans ces ressources et la manière dont elle est abordée (à différents niveaux et dans différentes disciplines)**.

Un **modèle clé en main de camp en forêt et d'échange linguistique** a été imaginé dans le cadre de la convention liant le Canton de Vaud et le Canton de Zürich. Un [pilote de camp](#) a été organisé en mai, à partir duquel des améliorations ont été prévues et une recherche de partenaires financiers engagées.

Au niveau des publications, la Cellule durabilité a poursuivi son travail de sélection thématique d'ouvrages en lien avec la durabilité démarrée en 2021 et, en collaboration avec la BCUL et des bibliothécaires scolaires, produit [9 fiches thématiques sur l'intégration de la durabilité dans les pratiques des bibliothèques scolaires](#).

Au niveau de l'enseignement postobligatoire, une collaboration s'est mise en place avec la file cantonale d'enseignement de la culture générale. Un sondage destiné à recueillir les besoins des chefs de file a été élaboré pour définir les ressources les plus pertinentes à amener aux enseignants de cette discipline.

La Cellule durabilité a également produit une séquence d'enseignement sur l'Anthropocène, intitulée [La quête du « clou d'or » de l'Anthropocène](#), utilisable au gymnase ou en école professionnelle.

Enfin, la [Fiche durabilité-métier](#), élaborée en 2021 et finalisée par la Cellule durabilité en 2022 a été publiée, et une [Fiche Durabilité-Projet](#) a également été produite afin de soutenir la mise en place de projets scolaire durables.

Infrastructures et pratiques institutionnelles

Au niveau des infrastructures durables, la Cellule durabilité a publié deux documents d'orientation à l'attention des directions, enseignants et communes, l'un sur [le jardin scolaire comme lieu privilégié pour une éducation à la durabilité](#), l'autre sur des [cours d'écoles végétalisées et aménagées en faveur de la biodiversité](#).