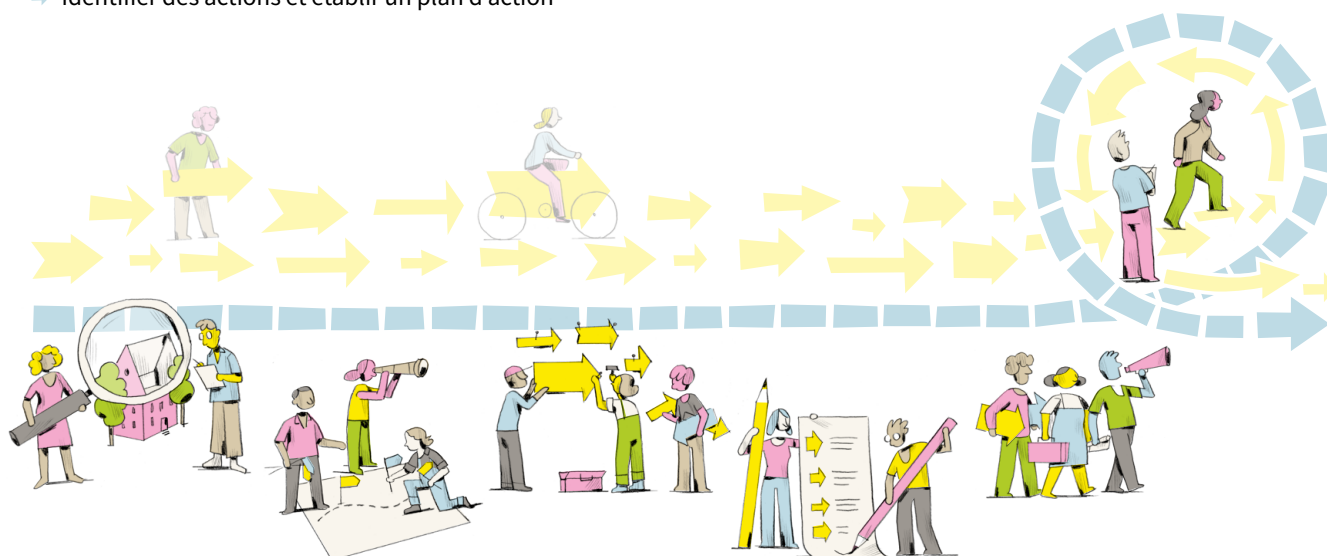


Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité

Le Département de l'enseignement et de la formation professionnelle invite chaque établissement scolaire à définir, d'ici 2030, sa manière de prendre en compte la durabilité, à travers un concept global de durabilité. Comme indiqué dans le guide « En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité », la formalisation de la démarche d'école durable dans un document stratégique nécessite de passer par plusieurs étapes.

Afin de guider les établissements dans cette démarche, quatre propositions d'ateliers participatifs avec la communauté scolaire sont mises à disposition, sans obligation d'utilisation :

- ➔ **Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité**
- ➔ Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux
- ➔ Établir une vision et des objectifs stratégiques
- ➔ Identifier des actions et établir un plan d'action



Nota bene sur la nomenclature utilisée :

Atelier et séance

Chaque atelier correspond à une étape de la démarche de formalisation et il a pour vocation d'être participatif et de regrouper plusieurs membres de la communauté scolaire. Un atelier peut avoir lieu sur plusieurs séances.

En bref :

L'atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité » présenté ici constitue une étape préalable à la formalisation de la démarche dans un concept global de durabilité. Il a pour objectif de permettre aux acteurs impliqués dans la définition de cette stratégie de se familiariser avec les étapes de la formalisation, avec les ateliers participatifs et les outils associés, ainsi que de leur permettre de définir la démarche de suivi.

L'atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité » doit permettre de se projeter dans les travaux à venir, de décider de leur portée participative, de s'inspirer ou d'adapter, si souhaité, les marches à suivre des ateliers en fonction des spécificités de chaque établissement et des préférences des personnes en charge d'organiser ces étapes.

En amont de l'atelier:

- ➡ Il est important que le ou les responsables (p.ex. un membre de la direction et la personne référente durabilité) aient balisé en partie le processus et en aient validé les points sensibles avec la direction, en particulier¹:
 - Cadrer les principes de prise de décision à chaque étape de la formalisation et pendant les ateliers.
 - Cadrer les principes qui permettront d'adopter le concept global de durabilité, une fois rédigé.
 - Cadrer les intentions de niveau de participation.
- ➡ Sur mandat de la direction, le ou les responsables du pilotage du processus pourront alors présenter le cadre de l'école vaudoise durable et le projet de formalisation du concept global de durabilité à l'ensemble de la communauté scolaire (p. ex. sous forme d'une intervention en conférence d'établissement, d'une infolettre, etc.). Les responsables présenteront également les profils souhaités pour constituer un groupe de travail participant à l'élaboration du concept global de durabilité (si une telle composition de groupe n'existe pas encore) et qui se réunira pour l'atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité » (voir public-cible ci-dessous).

Objectifs de l'atelier:

- ➡ Réunir les membres du groupe de travail qui participeront à l'élaboration du concept global de durabilité.
- ➡ Cadrer le processus d'élaboration du concept global de durabilité:
 - S'assurer que les membres du groupe aient une connaissance commune de la durabilité, de l'éducation à la durabilité et de l'approche institutionnelle globale et y remédier si nécessaire².
 - Présenter en détail les objectifs de la démarche participative.
 - Présenter les principaux points du guide « En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité » et/ou clarifier les incompréhensions.
 - Si des étapes (état des lieux, vision, objectifs) ont déjà été réalisées, en prendre connaissance et s'approprier la matière.
 - Parcourir les descriptifs des différents ateliers participatifs et les Outils et les sélectionner en fonction de son contexte si nécessaire.
 - Découper le processus en étape, l'organiser et le répartir dans le temps.
 - Présenter les principes de prise de décision pendant les ateliers ou hors ateliers.
- ➡ Préparer les ateliers suivants:
 - Définir s'il y a lieu de réaliser un premier tour d'horizon (état des lieux) des démarches durabilité / éducation à la durabilité au moyen d'un questionnaire et/ou d'entretiens ciblés avec des personnes clés.
 - Définir le contenu et la durée de chaque atelier (atelier 1: Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux, atelier 2: Établir une vision et des objectifs stratégiques; atelier 3: Identifier des actions et établir un plan d'action).
 - Définir une stratégie pour encourager la participation aux ateliers au-delà du groupe de travail, pour que le concept global de durabilité ne soit pas le produit d'une petite équipe seulement.
- ➡ Déterminer la communication du processus:
 - Déterminer la manière de communiquer les résultats après chaque étape à la communauté scolaire (c'est-à-dire les résultats de chaque atelier).
 - Déterminer une manière d'obtenir des retours une fois les comptes-rendus communiqués (p. ex. afficher les comptes-rendus et laisser la possibilité de commenter, diffuser un questionnaire en ligne, etc.).
 - Déterminer une manière d'intégrer ces retours et de communiquer leur intégration.

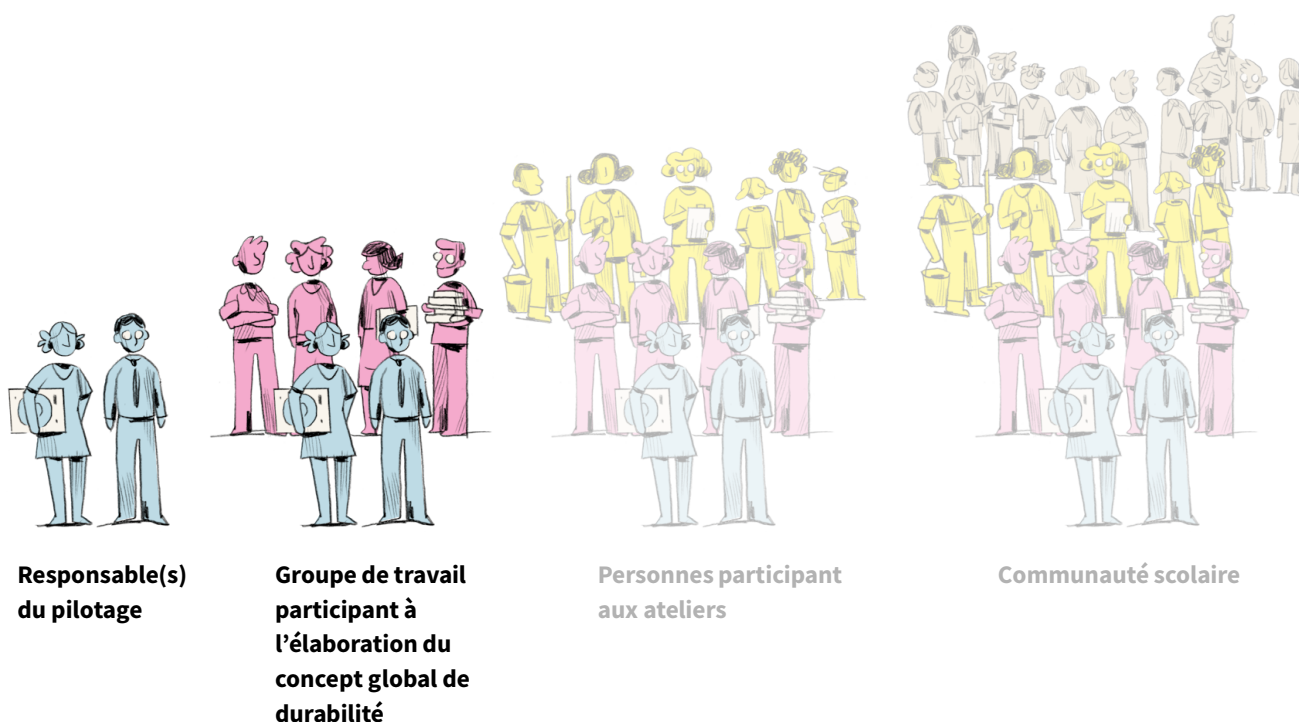
1. Un encadré sur la gouvernance lors de la formalisation du concept global de durabilité se trouve dans le guide à la page 17 du corps du guide.

2. L'outil n°1 « Notions de durabilité et d'éducation à la durabilité » peut servir de support.

- ➔ Se projeter dans la phase finale du concept global de durabilité :
 - ➔ Définir la forme du concept global de durabilité de l'établissement.
 - ➔ Présenter les principes qui permettront d'adopter le concept global de durabilité, une fois rédigé, par l'ensemble de la communauté scolaire.
- ➔ Se projeter dans les modalités de suivi du concept global de durabilité :
 - ➔ Définir les modalités de suivi des actions.
 - ➔ Définir le mode de communication du suivi.
 - ➔ Définir les modalités de mesure des effets.

Public:

- ➔ Le ou les responsables du pilotage (p.ex. un membre de la direction et la personne référente durabilité).
- ➔ Le groupe de travail participant à l'élaboration du concept global de durabilité (idéalement, ce groupe est constitué au moins d'un membre du corps enseignant, du personnel administratif et technique (bibliothèque, secrétariat, conciergerie, etc.), de l'équipe de santé et au moins un élève).



Durée:

- ➔ Comme la définition même du processus d'élaboration du concept global de durabilité demande un investissement en temps relativement long, il peut être réparti sur plusieurs séances selon le souhait et les possibilités du groupe de travail. Au total, il faudrait compter l'équivalent d'une journée de travail.
- ➔ Au-delà de cet atelier, le groupe de travail doit pouvoir se réunir entre chaque atelier participatif (Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux ; Établir une vision et des objectifs stratégiques ; Identifier des actions et établir un plan d'action) pour assurer le suivi du processus.
- ➔ Une durée approximative est indiquée dans la marche à suivre ci-dessous.

MARCHE À SUIVRE

Les propositions ci-dessous doivent être adaptées au gré des besoins, des spécificités de chaque établissement et des préférences du groupe de travail.

NB: Les durées indiquées sont basées sur des estimations et non sur des témoignages: certaines étapes peuvent aller plus vite, alors que d'autres pourraient prendre plus de temps.

Au préalable, individuellement:

1. Chaque membre du groupe de travail devrait avoir au moins parcouru le **Chemin stratégie** du guide.

En commun:

2. Mise à niveau sur les notions de durabilité et d'éducation à la durabilité si nécessaire

➔ Ressources possibles:

- ➔ En guise de support : Outil n°1: Notions de durabilité et d'éducation à la durabilité.
- ➔ Conférence sur les concepts et enjeux de la durabilité proposée par le Centre de compétences en durabilité de l'UNIL, sur réservation. Plus d'information sur le sharepoint réservé aux personnes référentes durabilité.
- ➔ Conférence sur les concepts et enjeux de l'éducation à la durabilité proposée par le pôle Éducation à la durabilité de la HEP Vaud, sur réservation. Plus d'information sur le sharepoint réservé aux personnes référentes durabilité.

○ Durée estimée: entre 45 et 90 minutes

3. Présentation des objectifs du concept global de durabilité, de ses étapes et clarification des contenus du guide par les responsables du pilotage

➔ Ressource:

- ➔ guide « En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité »

○ Durée estimée: environ 30 minutes

4. Détermination des modalités de travail au sein du groupe de travail

○ Durée estimée: environ 15 minutes

5. Détermination des étapes du processus et du calendrier, par exemple sur cette base:

➔ Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux:

- ➔ Diffusion du questionnaire et/ou réalisation d'entretiens individuels
- ➔ Invitations pour l'atelier « Effectuer un état des lieux et identifier des enjeux »
- ➔ Tenue de l'atelier
- ➔ Communication des résultats de l'atelier et récolte des retours
- ➔ Intégration des retours
- ➔ Communication des résultats

➔ Établir une vision et des objectifs stratégiques:

- ➔ Invitation pour l'atelier « Établir une vision et des objectifs stratégiques »
- ➔ Tenue de l'atelier
- ➔ Communication des résultats de l'atelier et récolte des retours
- ➔ Intégration des retours
- ➔ Communication des résultats

➔ Identifier des actions et établir un plan d'action:

- ➔ Invitation pour l'atelier « Identifier des actions et établir un plan d'action »
- ➔ Tenue de l'atelier
- ➔ Communication des résultats de l'atelier et récolte des retours
- ➔ Intégration des retours
- ➔ Communication des résultats

- ➔ Rédiger et valider le concept global de durabilité:
 - ➔ Rédaction du concept global de durabilité
 - ➔ Diffusion du document et récolte des retours
 - ➔ Prise en compte des retours
 - ➔ Adoption du concept global de durabilité
 - ➔ Communication du concept global de durabilité
 - ➔ Faire un suivi des projets et du processus dans une logique d'amélioration continue
 - Durée estimée: environ 60 minutes
- 6.** Appropriation des ateliers, pour chaque atelier envisagé:
- ➔ En amont, par chaque membre du groupe de travail:
 - ➔ Avoir lu le descriptif des ateliers
 - ➔ Modalités:
 - ➔ Parcours du descriptif de chaque atelier
 - ➔ Évaluation de la pertinence des marches à suivre et des outils > que garder? que mettre de côté? qu'apporter en plus?
 - ➔ Détermination de qui anime l'atelier
 - ➔ Élaboration du programme de l'atelier (contenu et durée)
 - Durée estimée pour la préparation de chaque atelier: environ 120 minutes
- 7.** Définition de la manière de communiquer pour inviter des participants, pour partager les résultats de chaque atelier (p. ex. affichage, site internet, infolettre, mail, etc.) et d'obtenir des retours (p. ex. questionnaire, feuilles à compléter près de l'affichage, etc.).
- Durée estimée: environ 45 minutes
- 8.** Organisation de la manière de prendre les décisions pendant les ateliers (p. ex. unanimité, majorité, consentement, etc.)
- Durée estimée: environ 30 minutes
- 9.** Définition de la manière de mettre en consultation le concept global de durabilité, d'obtenir des retours, de les prendre en compte dans le produit final et de valider le concept global de durabilité.
- Durée estimée: environ 30 minutes
- 10.** Définition des modalités de suivi des actions, du mode de communication du suivi et des modalités de mesures des effets. Possibilité de planifier cette réflexion une fois l'étape d'élaboration du plan d'action terminée pour se projeter plus facilement.
- Durée estimée: environ 30 minutes