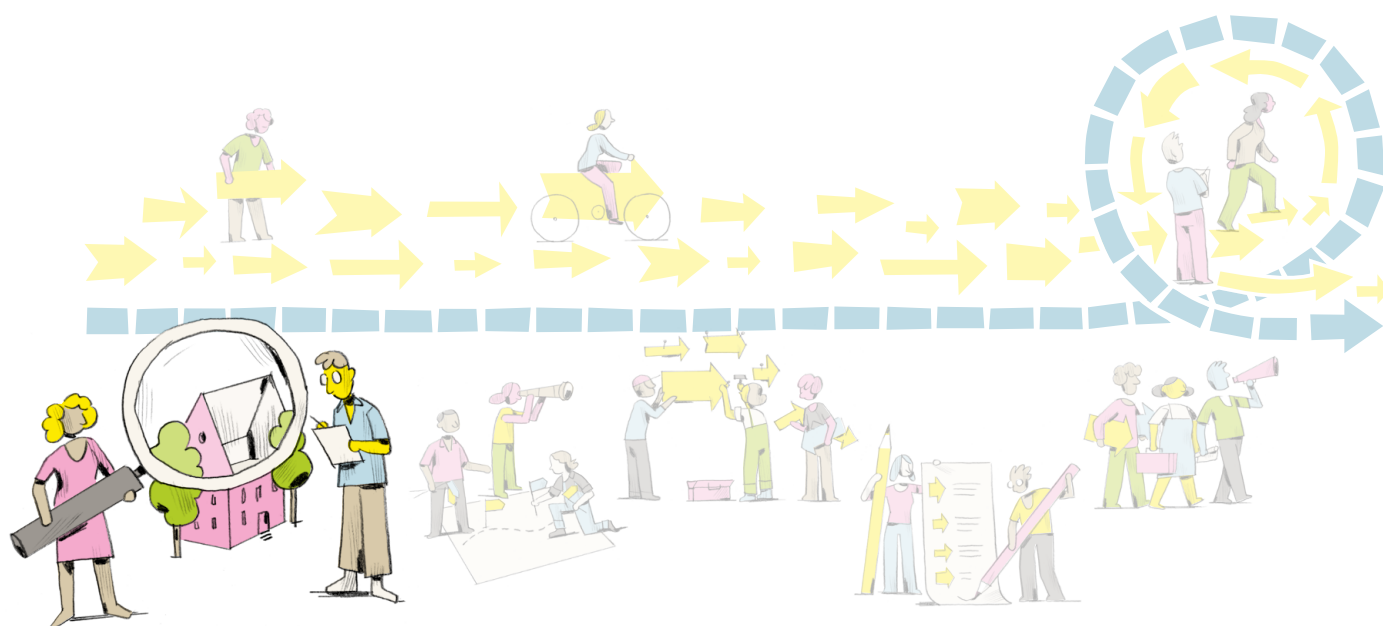


Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux

Le Département de l'enseignement et de la formation professionnelle invite chaque établissement scolaire à définir, d'ici 2030, sa manière de prendre en compte la durabilité, à travers un concept global de durabilité. Comme indiqué dans le guide « En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité », la formalisation de la démarche d'école durable dans un document stratégique nécessite de passer par plusieurs étapes.

Afin de guider les établissements dans cette démarche, quatre propositions d'ateliers participatifs avec la communauté scolaire sont mises à disposition, sans obligation d'utilisation :

- ➔ Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité
- ➔ **Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux**
- ➔ Établir une vision et des objectifs stratégiques
- ➔ Identifier des actions et établir un plan d'action



En bref:

L'atelier « Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux » permet de mettre en lumière ce qui se fait en matière de durabilité et d'éducation à la durabilité dans l'établissement et sert de levier pour mobiliser la communauté scolaire. Il permet de guider les étapes suivantes du concept global de durabilité en établissant un inventaire des actions existantes, de rendre visibles les éventuelles lacunes et d'identifier les enjeux (défis et opportunités).

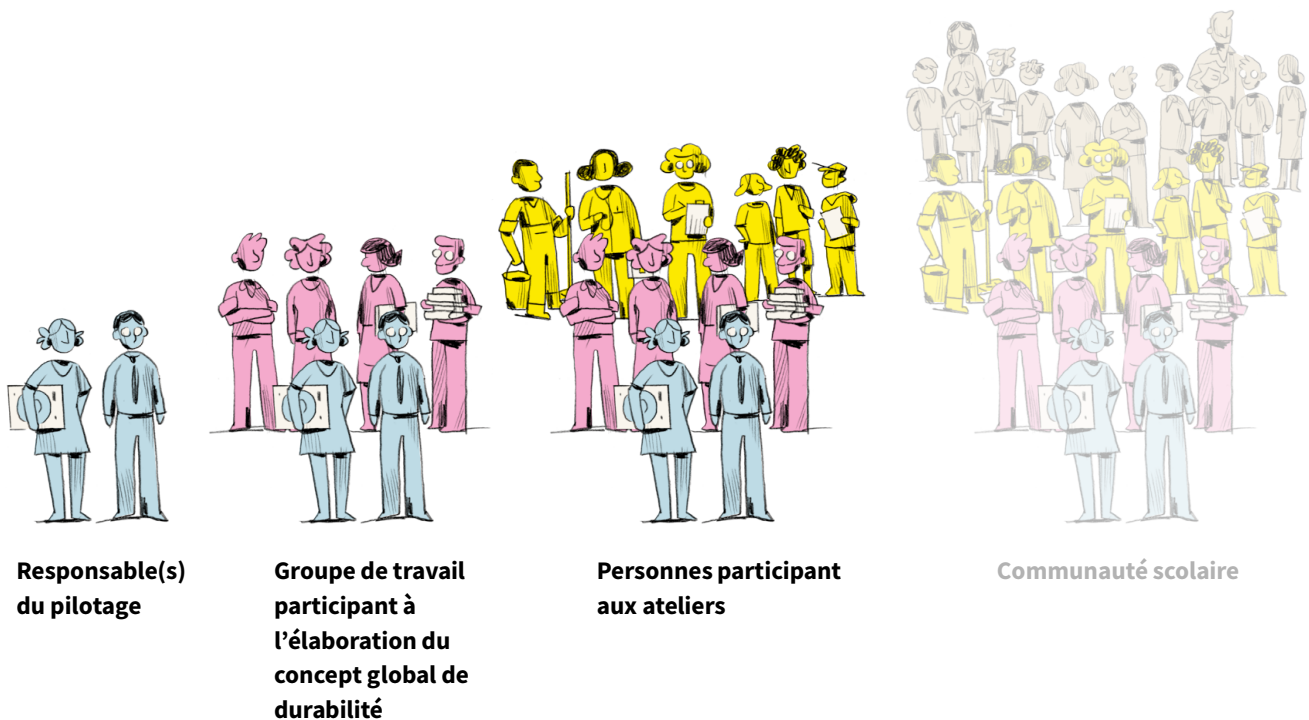
Objectifs de l'atelier:

- ➔ Transmettre aux participants quelques notions de base de la durabilité et de l'éducation à la durabilité.
- ➔ Identifier ce qui se fait en matière de durabilité et d'éducation à la durabilité dans son établissement grâce aux différents points de vue des participants.
- ➔ Répertorier ce qui se fait en matière de durabilité et d'éducation à la durabilité dans son établissement pour le valoriser auprès de la communauté scolaire.

- Identifier les enjeux en termes d'approche institutionnelle globale: identifier les lacunes et ébaucher l'orientation à donner au futur plan d'action.
- Identifier les représentations erronées de la durabilité et de l'éducation à la durabilité de la part de la communauté scolaire.

Public:

- Au minimum les responsables du pilotage et le groupe de travail participant à l'élaboration du concept global de durabilité (voir Atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité »).
- Ouvert à tous les membres de la communauté scolaire (Direction, corps enseignant, personnel administratif et technique, personnel de santé, élèves).
- Idéalement, avec la présence d'au moins un ou une représentante de chaque fonction, de chaque niveau, de chaque filière et de chaque branche/profession.
- Des représentantes ou représentants des parents d'élèves, de la commune et de l'accueil parascolaire, par exemple, pourraient être intégrés à cet atelier selon le fonctionnement local.
- Plus la participation est large, plus le concept global de durabilité correspondra aux attentes de l'ensemble de la communauté scolaire.



Durée:

Au minimum 2 heures (le temps à prévoir dépend de la structure et du contenu de l'atelier, il a en principe été défini dans l'atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité »).

S'il y a plus de temps à disposition, cet atelier peut être directement suivi et prolongé par les ateliers participatifs « Établir une vision et des objectifs stratégiques » et « Identifier des actions et établir un plan d'action ».

Ne pas oublier de prévoir des pauses.

Structure de l'atelier:

Chacun des points ci-dessous est repris en détail dans la partie « marche à suivre » de ce document.

Préalable optionnel:

→ *Questionnaire/entretiens en amont de l'atelier*

1. En préambule
2. Notions de base sur la durabilité et l'éducation à la durabilité
3. Présentation des résultats des premiers sondages (si effectués au préalable)
4. Inventaire de ce qui se fait en matière de durabilité et d'éducation à la durabilité dans l'école
5. Classification des actions selon l'approche institutionnelle globale
6. Récapitulatif de ce qui se fait et mise évidence des représentations erronées et des lacunes
7. Valorisation de l'inventaire (à la suite de l'atelier)

Prolongement optionnel:

→ *Inscription vers une éducation à la durabilité*

Matériel:

- Matériel de projection pour afficher les slides, post-it, stylos
- Pour le prolongement optionnel: gommettes, feutres de deux couleurs

Outils concernés:

- Outil n° 1: Notions de durabilité et d'éducation à la durabilité
- Outil n° 2: Grille d'inventaire, d'actions et de suivi
- Outil n° 3: Donut
- Outil n° 4: Classification des actions selon l'approche institutionnelle globale

Pour le prolongement optionnel:

- Outil n° 5: Repères pour une éducation à la durabilité

MARCHE À SUIVRE

Les propositions ci-dessous doivent être adaptées au gré des besoins, des spécificités de chaque établissement et des préférences du groupe de travail en charge d'organiser les ateliers participatifs. L'atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité » permet de faire cela en amont de cet atelier.

Certaines étapes renvoient à un outil. Chaque outil contient une brève présentation permettant son utilisation et les éventuelles autres ressources à disposition.

Pour des informations supplémentaires sur les notions utilisées ici (durabilité, éducation à la durabilité, approche institutionnelle globale), se référer aux annexes du guide.

En fonction des modalités fixées¹ par la Direction dans l'élaboration du concept global de durabilité, il s'agira de mettre en consultation et/ou de faire valider par l'entité responsable le travail réalisé dans le cadre de cet atelier.

Préalable optionnel: Questionnaire/entretiens en amont de l'atelier

À utiliser:

- Outil n° 2: Grille d'inventaire, d'actions et de suivi
- Outil n° 3: Donut

En amont de l'atelier d'état des lieux, il est possible (mais pas obligatoire) de réaliser un premier tour d'horizon des démarches durabilité/éducation à la durabilité au moyen d'un questionnaire ou d'entretiens ciblés avec des personnes clés

¹ Voir chapitre « Gouvernance et parties prenantes » du guide *En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité*.

(p. ex. doyen en charge de la durabilité, chefs de file, maîtres principaux, doyen responsable des infrastructures, concierges, cantine scolaire, etc.) à l'aide de l'outil n° 2. Cette grille a été intégrée dans des formulaires Forms prêts à être envoyés; s'adresser à la Cellule durabilité pour y avoir accès.

Les résultats de ces premiers sondages peuvent être reportés sur l'outil n° 3 représentant une version simplifiée du Donut. L'outil permet de facilement prendre conscience de tout ce qui se fait déjà en matière de durabilité et d'éducation à la durabilité dans l'école.

Dans ce cas, l'atelier participatif présenté ensuite permet de diffuser cette première récolte d'information (étape 3) et de la compléter (étape 4).

1. En préambule

Expliquer le cadre de l'atelier (étape d'élaboration du concept global de durabilité) et son déroulé pour que les participantes et participants comprennent la logique des activités qui leur seront proposées.

2. Notions de base sur la durabilité et l'éducation à la durabilité

À utiliser:

- Outil n° 1: Notions de durabilité et d'éducation à la durabilité
- Matériel: matériel de projection pour afficher les slides

Si une clarification des notions de durabilité et d'éducation à la durabilité a été proposée aux personnes participantes peu de temps avant la réalisation de cet atelier (p. ex. lors d'une journée pédagogique), il n'est pas nécessaire de revenir sur ces bases.

Si cela n'est pas le cas, le support de présentation à disposition (Outil n° 1) peut être utilisé pour expliquer les limites planétaires, le modèle du Donut, les définitions de la durabilité et de l'éducation à la durabilité. La section Commentaires de la présentation comprend des explications plus fournies pour la personne qui présentent les diapositives.

3. Présentation des résultats des premiers sondages (si effectués au préalable)

À utiliser:

- Outil n° 3: Donut
- Matériel: matériel de projection pour afficher les slides

Si un premier tour d'horizon des démarches durabilité/éducation à la durabilité a été effectué au préalable, les résultats de ces premiers sondages peuvent être présentés en affichant et montrant une première version complétée du Donut de son école (Outil n° 3). Pour ce faire, en amont, avoir reporté, sur le Donut, toutes les actions durabilité/éducation à la durabilité inventoriées.

4. Inventaire de ce qui se fait en matière de durabilité et d'éducation à la durabilité dans l'école

À utiliser:

- Outil n° 3: Donut
- Matériel: post-it, stylos

Au préalable, imprimer « Le Donut de mon école » au format A0 et l'afficher dans l'espace prévu pour l'atelier.

Demander aux personnes de lister sur des post-it tout ce qu'ils font dans leur enseignement et/ou dont ils ont connaissance dans l'établissement qui contribue à une démarche d'école durable. Les coller ensuite sur le Donut, plutôt dans le plafond écologique si les actions tendent plus vers ce pôle ou dans le plancher social si elles tendent plus vers celui-là ou entre les deux si elles touchent de manière égale aux aspects environnementaux et sociaux.

Idéalement, les actions durables devraient bénéficier autant au plancher social qu'au plafond écologique. Des constats à ce sujet peuvent par ailleurs émerger et d'orienter la suite des réflexions sur les éventuelles lacunes à combler dans un plan d'action futur.

Il permet aussi de distinguer des actions qui seraient plutôt du ressort de l'équipe PSPS, car uniquement en lien avec le plancher social.

Ne pas oublier de prendre note des discussions et une photo du résultat final du Donut.

5. Classification des actions selon l'approche institutionnelle globale (AIG)

À utiliser:

- ➔ Outil n°4: Classification des actions selon l'approche institutionnelle globale
- ➔ Matériel: Post-it de l'étape 4

Au préalable, imprimer l'outil n°4 au format A0 et l'afficher dans la salle de l'atelier.

Demander aux personnes de reprendre les post-it précédemment créés et de les placer au bon endroit sur le diagramme de Venn.

Pour déterminer où placer les actions, les questions ci-dessous peuvent aider:

- ➔ Est-ce que l'action s'inscrit dans l'enseignement? Est-ce qu'elle a un impact sur la gouvernance et/ou les infrastructures de l'école? (p. ex. dans le cadre d'un cours de biologie, les élèves réalisent un inventaire de la biodiversité du site, proposent des aménagements aux entités responsables du site et participent à ces aménagements > à inscrire au centre des trois cercles, car tous les aspects sont touchés > enseignement: séquence dans un cours de biologie; infrastructures: biodiversité du site; gouvernance: participation à un processus institutionnel par les élèves).
- ➔ Est-ce que l'action s'inscrit dans les infrastructures? Est-ce qu'elle a un impact sur la gouvernance et/ou l'enseignement? (p. ex. la cour de l'école a été réaménagée pour lutter contre les îlots de chaleur, les utilisateurs du site n'ont pas été consultés pour cet aménagement, par contre, l'aménagement tel qu'il a été pensé peut servir de support à certains enseignements > dans ce cas, on peut envisager de remplir deux post-it: l'un avec le processus de réaménagement de la cour à placer dans les infrastructures et l'autre avec enseignement de l'éducation à la nutrition (p. ex.) dans le potager créé à inscrire entre les infrastructures et l'enseignement).
- ➔ Est-ce que l'action concerne la gouvernance? Est-ce qu'elle a un impact sur l'enseignement et/ou les infrastructures? (p. ex. une commission durabilité réunissant des élèves, des enseignants, des membres de la direction, des services de santé et du personnel administratif et technique, a été créée; cette commission se penche actuellement sur l'offre alimentaire de la cantine scolaire > post-it «réflexion de la commission durabilité sur l'offre alimentaire» à inscrire entre la gouvernance et les infrastructures/pratiques + post-it «commission durabilité» à inscrire dans la gouvernance).

Ce classement permet de réaliser si les actions ont plutôt tendance à relever d'un axe ou d'un autre de l'AIG et d'orienter la suite des réflexions sur les éventuelles lacunes à combler dans un plan d'action futur. Des constats à ce sujet peuvent par ailleurs émerger et fournir des pistes pour les prochaines étapes. En prendre note.

Ne pas oublier de photographier le résultat.

6. Récapitulatif de ce qui se fait et mise évidence des représentations erronées et des lacunes

À utiliser:

- ➔ Outil n°2: Grille d'inventaire, d'actions et de suivi

Les étapes 4 et 5 ont permis de révéler ce qui se fait en matière de durabilité dans l'établissement (et certainement de prendre conscience de l'ampleur de ce qui se fait), mais aussi de rendre compte des lacunes qui pourraient guider la construction du futur plan d'action (les points sur lesquels il faudrait travailler).

En guise de synthèse, l'onglet «check-list» de l'outil n°2 peut être complété pour mettre en évidence ce qui se fait et ce qui ne se fait pas: c'est-à-dire les thématiques et/ou les objectifs sur lesquels il vaudrait la peine d'axer les actions futures.

La tenue de l'atelier joue aussi un rôle dans la prise de conscience de certaines représentations erronées ou logiques contradictoires qu'il est nécessaire de déconstruire (p. ex. mauvaise connaissance de ce dont on parle quand on parle de durabilité, méconnaissance de ce qu'est l'éducation à la durabilité, etc.). Avant de clôturer l'atelier, il s'agit d'identifier ces enjeux avec les personnes participantes et de les lister pour en conserver une trace qui pourra nourrir les discussions lors des prochaines étapes.

L'atelier pourrait également faire émerger des envies ou des idées de nouvelles actions. En prendre note pour la suite de l'élaboration du concept global de durabilité à l'étape «Identifier des actions et définir un plan d'action».

7. Valorisation de l'inventaire (à la suite de l'atelier)

À utiliser:

- Outil n° 2: Grille d'inventaire, d'actions et de suivi

À la suite de l'atelier, la ou les personnes responsables du processus et le groupe de travail doivent réunir les résultats récoltés, les organiser et les analyser pour qu'ils puissent servir pour la suite des réflexions.

L'outil n° 2 peut servir à garder une trace des éléments relevés lors des éventuels sondages préalables et lors de l'atelier participatif. Elle pourra de plus être utile lors de l'étape suivante pour identifier les lacunes en matière d'objectifs stratégiques.

En fonction des modalités définies en amont de l'atelier avec la Direction, cette matière récoltée peut ensuite être mise en évidence auprès de la communauté scolaire pour valoriser tout ce qui se fait en matière de durabilité et d'éducation à la durabilité dans l'établissement. Cette visibilisation peut se faire de diverses manières: p. ex. en affichant le Donut de son école ou la grille d'inventaire (en salle des maîtres ou dans un endroit bien visible), en présentant les résultats en conférence des maîtres, en les intégrant dans une newsletter ou dans un rapport annuel, etc.

Prolongement optionnel

Le but de ce prolongement est surtout d'offrir un espace de brainstorming et de discussion aux personnes enseignant pour capitaliser sur la dynamique émergeant durant l'atelier.

8. Inscription vers une éducation à la durabilité

À utiliser:

- Outil n° 1: Notions de durabilité et d'éducation à la durabilité
- Outil n° 5: Repères pour une éducation à la durabilité
- Matériel: gommettes ou feutres de deux couleurs différentes

Afficher et présenter les diapositives relatives à l'éducation à la durabilité de l'outil n° 1 pour rappeler ses composantes et ses différents degrés d'implémentation.

Proposer aux enseignantes et enseignants de se concentrer sur les post-it qu'ils ont placés dans l'espace enseignement de l'outil de classification des actions selon l'approche institutionnelle globale (Outil n° 4) et de se poser les deux questions suivantes:

- Est-ce que les contenus de l'enseignement sont en lien avec la durabilité (enjeux socio-environnementaux, solutions, processus)? > Si oui, placer une gommette bleue sur le post-it de l'action en question.
- Est-ce que les approches pédagogiques utilisées sont mobilisantes et favorables à l'éducation à la durabilité? > Si oui, placer une gommette verte sur le post-it de l'action en question.

Une fois les gommettes placées:

- Pour les post-it n'ayant qu'une seule gommette: inviter les participants à réfléchir à comment répondre simultanément oui à ces deux questions de contrôle, soit en introduisant des contenus en lien avec la durabilité, soit en adoptant une approche pédagogique plus mobilisante.
- Pour l'ensemble des post-it: inviter les participants à identifier consciemment quelles compétences sont travaillées chez les élèves grâce à ces pratiques d'enseignement.
- Ne pas oublier de photographier le résultat.