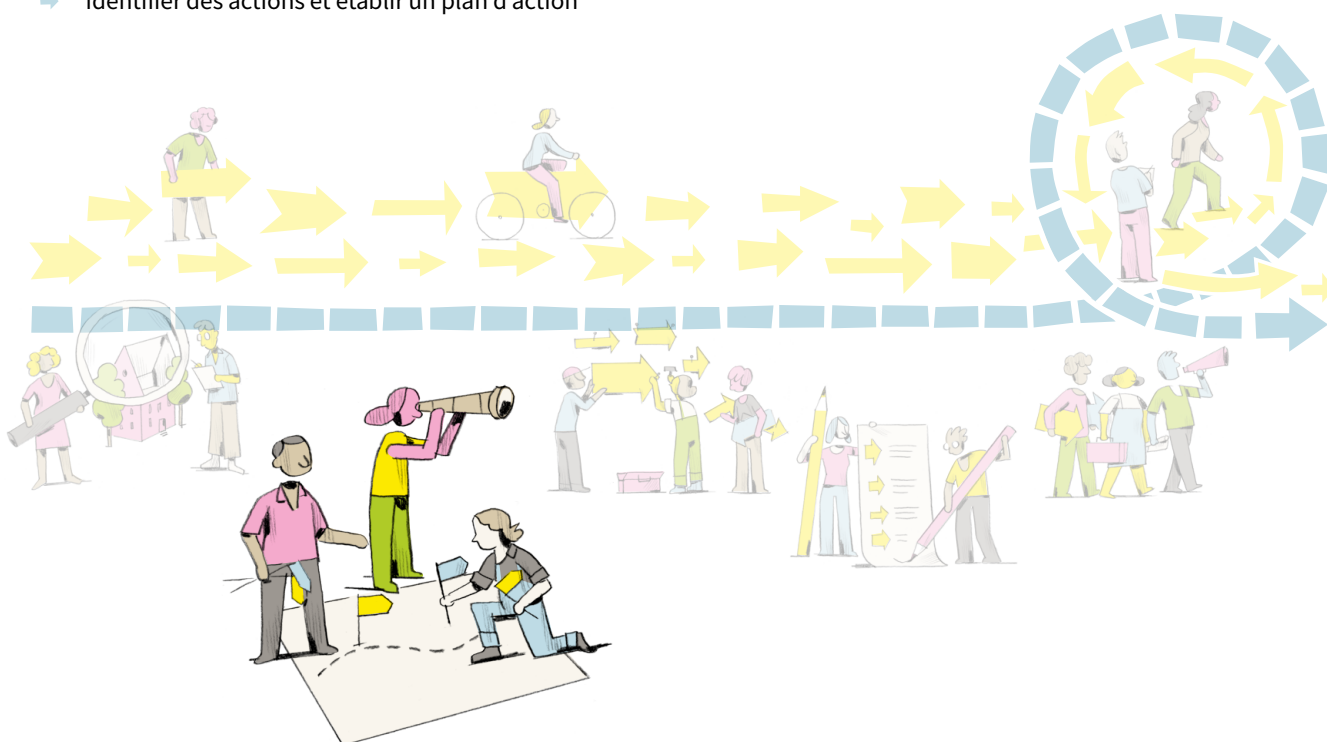


Établir une vision et des objectifs stratégiques

Le Département de l'enseignement et de la formation professionnelle invite chaque établissement scolaire à définir, d'ici 2030, sa manière de prendre en compte la durabilité, à travers un concept global de durabilité. Comme indiqué dans le guide « En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité », la formalisation de la démarche d'école durable dans un document stratégique nécessite de passer par plusieurs étapes.

Afin de guider les établissements dans cette démarche, quatre propositions d'ateliers participatifs avec la communauté scolaire sont mises à disposition, sans obligation d'utilisation :

- Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité
- Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux
- **Établir une vision et des objectifs stratégiques**
- Identifier des actions et établir un plan d'action



En bref:

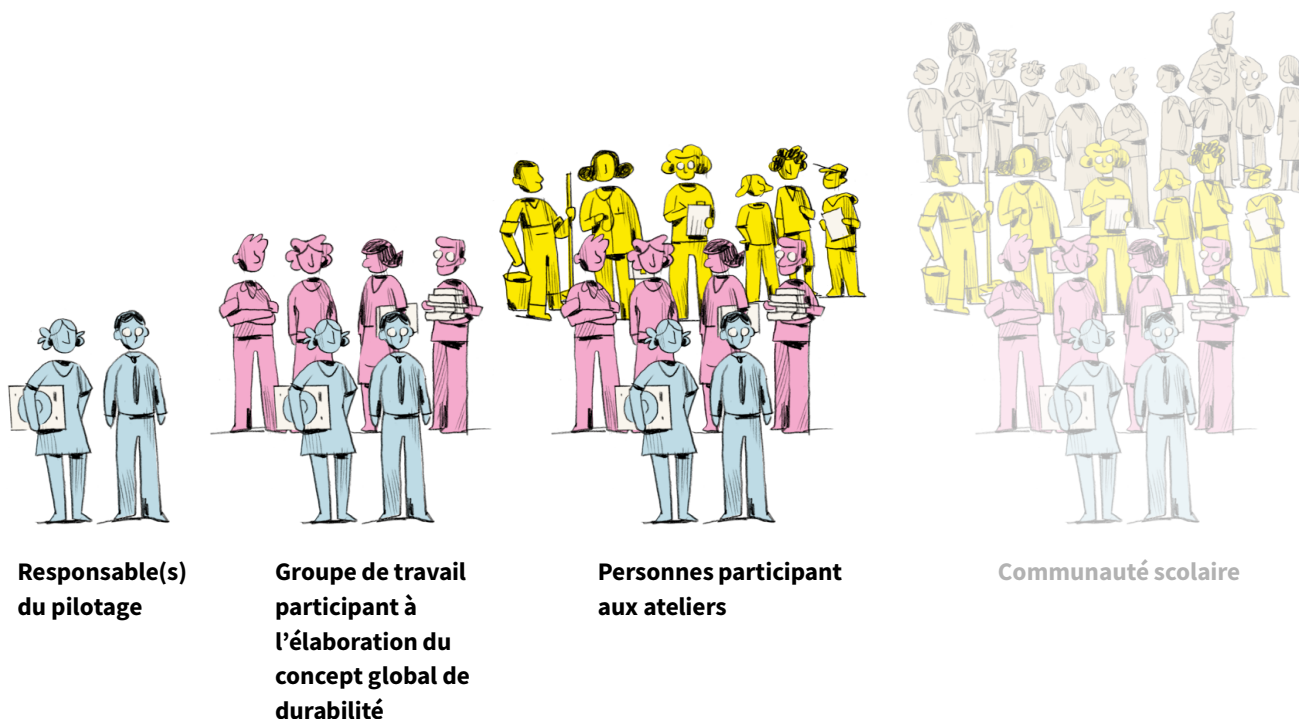
La vision inscrite dans le concept global de durabilité va définir le changement positif et l'état visé à long terme par l'établissement pour devenir une école plus durable. Elle ne décrit pas comment y arriver, mais pourquoi et vers quoi tendre. Elle répond à la question « Pourquoi? ». Les objectifs stratégiques sont la déclinaison mesurable de la vision. Ils doivent être suffisamment précis pour orienter les efforts, sans encore décrire les actions. Les objectifs stratégiques répondent à la question « Quoi? ».

Objectifs de l'atelier:

- Mobiliser les différents points de vue et besoins des participantes et participants pour ébaucher une vision et identifier des objectifs stratégiques de l'établissement.

Public:

- Au minimum les responsables du pilotage et le groupe de travail participant à l'élaboration du concept global de durabilité (voir Atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité »).
- Ouvert à tous les membres de la communauté scolaire (Direction, corps enseignant, personnel administratif et technique, personnel de santé, élèves).
- Idéalement, avec la présence d'au moins un ou une représentante de chaque fonction, de chaque niveau, de chaque filière et de chaque branche/profession.
- Des représentantes ou représentants des parents d'élèves, de la commune et de l'accueil parascolaire, par exemple, pourraient être intégrés à cet atelier selon le fonctionnement local.
- Plus la participation est large, plus le concept global de durabilité correspondra aux attentes de l'ensemble de la communauté scolaire.

**Durée:**

Au minimum 2 heures (le temps à prévoir dépend de la structure et du contenu de l'atelier, il a en principe été défini dans l'atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité »).

Cet atelier peut être une suite logique de l'atelier participatif « Effectuer un état des lieux et identifier les enjeux ». S'il y a plus de temps à disposition, cet atelier peut être directement suivi et prolongé par l'atelier participatif « Identifier des actions et établir un plan d'action ».

Ne pas oublier de prévoir des pauses.

Ressources à disposition:

L'atelier proposé est inspiré d'une activité (« Transition town anywhere » = « Trifouillis-les-Oies en transition ») présentée dans le livre de Rob Hopkins (2020) et d'une adaptation réalisée pour les étudiants du CAS de la HEP Vaud « Agir pour la durabilité en milieu scolaire » en mai 2023. Il s'agit d'une proposition pour définir la vision de manière collective et participative et pour ouvrir les imaginaires.

- Hopkins R., 2020. *Et si... on libérait notre imagination pour créer les futurs que nous voulons*, Actes Sud Éditions, Paris.

Structure de l'atelier

1. En préambule
2. Définition de la vision
3. Définition des objectifs stratégiques
4. Partage de la vision et des objectifs stratégiques (à la suite de l'atelier)

Matériel:

- Ruban de couleur, ciseau, feuilles, stylos

Outils concernés:

- Outil n° 2: Grille d'inventaire, d'actions et de suivi
- Catalogue d'actions

MARCHE À SUIVRE

Les propositions ci-dessous doivent être adaptées au gré des besoins, des spécificités de chaque établissement et des préférences du groupe de travail en charge d'organiser les ateliers participatifs. L'atelier « Définir le processus d'élaboration du concept global de durabilité » permet de faire cela en amont de cet atelier.

Certaines étapes renvoient à un outil. Chaque outil contient une brève présentation permettant son utilisation et les éventuelles autres ressources à disposition.

Pour des informations supplémentaires sur les notions utilisées ici (approche institutionnelle globale), se référer aux annexes du guide.

En fonction des modalités fixées¹ par la Direction dans l'élaboration du concept global de durabilité, il s'agira de mettre en consultation et/ou de faire valider par l'entité responsable le travail réalisé dans le cadre de cet atelier.

1. En préambule

À utiliser:

- Outil n° 2: Grille d'inventaire, d'actions et de suivi
- Matériel: ruban de couleur

- Accueillir les personnes participantes dans un espace dont on a délimité deux parties à l'aide d'un ruban coloré.
- Expliquer le déroulé de l'atelier pour que les personnes participantes comprennent la logique des activités qui leur seront proposées.
- Leur expliquer les éléments suivants:
Avant de définir un plan d'action (Atelier participatif « identifier des actions et établir un plan d'action ») il est important de définir une vision que l'école cherche à atteindre, ainsi que les objectifs stratégiques qui orienteront le plan d'action. Il s'agit d'imaginer l'école durable idéale dans laquelle ces personnes aimeraient être dans le futur. Cet atelier propose de se projeter dans ce que pourrait être l'état souhaité de son école durable à long terme (p. ex. dans un horizon de 10 ans) et de définir ce qui est poursuivi, de façon générale, pour réaliser la vision (c'est-à-dire les objectifs stratégiques).

Insister sur le fait que cet exercice propose de faire abstraction des freins et des difficultés potentiels pour permettre aux membres de la communauté scolaire de se projeter dans un futur désirable.
- Faire une synthèse de l'état des lieux réalisé (voir atelier participatif « Effectuer un état des lieux ») et la présenter afin de mettre en lumière les points forts de l'établissement et les éventuelles faiblesses identifiées, et permettre ainsi aux participantes et participants de savoir d'où ils partent et à quels enjeux il faudrait répondre (p. ex. sur la base de l'outil n° 2 complété).

¹ Voir chapitre « Gouvernance et parties prenantes » du guide *En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité*.

2. Définition de la vision

À utiliser:

- Matériel: ciseau, feuilles, stylos

NB: Les modalités de l'activité présentée ci-dessous peuvent être adaptées au gré des besoins et la sensibilité de chacun. L'essentiel étant que celui qui mène l'activité se sente à l'aise avec la procédure.

- Expliquer que la partie de l'espace délimitée par le ruban coloré et dans laquelle les personnes ont été accueillies représente le présent.
- Lire le texte suivant (le texte peut évidemment être adapté)
«Veuillez prendre place. (...) Nous tenons à vous remercier d'être venus, en cette <matinée/midi/après-midi/soirée> où nous embarquons ensemble dans un grand voyage, une épopée dont la destination est notre avenir proche. Regardez devant vous, dans le futur représenté par l'espace vide, nous partons en direction de <nom de l'école> en transition (...). Dans notre valise, nous n'avons que notre expérience, mais nous pouvons compter les uns sur les autres et sur notre imagination. Nous avons la chance aujourd'hui de se représenter ensemble l'école durable que nous souhaitons (...) Êtes-vous prêts? (...) Une fois que nous aurons coupé le ruban, nous y serons, en <date choisie>. » (modifié d'après Hopkins, 2020). Il est proposé de fixer une date dans 10 ans. Il est aussi possible de se projeter plus loin pour libérer davantage les imaginaires du quotidien en choisissant 2050.
- Couper le ruban.
- Les personnes participantes se dispersent dans la salle, dans l'avenir, en <date choisie>.
- Chaque personne reçoit des feuilles et des stylos.
- Chacun choisit un endroit qu'il trouve accueillant et prend un moment pour imaginer à quoi il aimerait que l'école ressemble en <date choisie>, la dessine et/ou la décrit sur une feuille A4.
- Les personnes participantes se regroupent par 4 et se présentent mutuellement leur école durable idéale.
- Ensemble, ils réunissent leurs idées d'une école durable qu'ils souhaiteraient en essayant de penser aux trois aspects de l'approche institutionnelle globale (gouvernance, enseignement et prestations aux élèves, pratiques scolaires et infrastructures).
Exemples de thèmes:
 - Configuration des salles de classe
 - Dispositifs d'enseignement
 - Contenu des cours
 - Modalités de décision du contenu des cours
 - Méthodes d'évaluation
 - Échanges collaborateurs – élèves
 - Aménagements intérieurs et extérieurs
 - Cafétéria
 - Bien-être et vivre ensemble
 - Gouvernance
- Ils préparent une synthèse de 3 minutes et synthétisent en un court texte/un slogan leur école durable idéale en <date choisie> qu'ils inscrivent lisiblement sur une feuille.
- Les groupes se présentent mutuellement leur école durable idéale et le slogan choisi (3 minutes par groupe).
- Afficher les différents slogans/vision à l'attention de toutes les personnes participantes.
- En plénière, les personnes participantes discutent de ces visions et se mettent d'accord pour en choisir ou adapter une/ en fusionner plusieurs pour aboutir à une vision commune d'une école durable en <date choisie>.

3. Définition des objectifs stratégiques

À utiliser:

- Matériel: feuilles, stylos
- Catalogue d'actions
- En petits groupes, demander aux personnes participantes de réfléchir à comment passer de « et si? » à « et après? »: leur demander de définir les objectifs stratégiques qui permettraient de se rapprocher de la vision choisie précédemment.
- En plénière, lister les objectifs stratégiques.
- Exemples d'objectifs stratégiques (des exemples d'objectifs stratégiques peuvent être consultés dans le Catalogue d'actions):
 - Soutenir la prise en charge d'une éducation à la durabilité par le corps enseignant
 - Encourager la collaboration transversale et créer des espaces pour l'enseignement interdisciplinaire
 - Renforcer l'ancrage territorial de l'école en développant des partenariats en faveur de la durabilité au niveau local
 - Visibiliser sa démarche d'école durable
 - Soutenir les comportements durables de la communauté scolaire
 - Participer à la préservation et à l'augmentation des surfaces dédiées à la biodiversité et améliorer la qualité globale du site
 - Etc.
- En plénière, réaliser une priorisation, au besoin, des objectifs stratégiques pour qu'ils soient réalistes quant à la marge de manœuvre² de l'établissement.
- Matériel: Feuilles, stylos

4. Partage de la vision et des objectifs stratégiques (à la suite de l'atelier)

À utiliser:

- Outil n° 2: Grille d'inventaire, d'actions et de suivi

À la suite de l'atelier, la ou les personnes responsables du processus et le groupe de travail doivent organiser les résultats récoltés pour qu'ils puissent servir pour la suite des réflexions.

L'outil n°2 peut servir à garder une trace des objectifs choisis lors de l'atelier participatif. Elle pourra de plus être utile lors de l'atelier suivant pour identifier les actions à prioriser.

Il est important de mettre en valeur la matière récoltée auprès de la communauté scolaire pour partager la vision souhaitée par les personnes participantes (via un support affiché dans un endroit visible de l'établissement ou en conférence d'établissement p. ex.). Cette mise en valeur permet également de mettre le projet en consultation et d'encourager une participation active des membres de la communauté scolaire au prochain atelier.

² Voir chapitre « Axes d'action et marges de manœuvre » du guide *En chemin vers une démarche d'école durable et un concept global de durabilité*.