



FICHE ACTIONS

Espaces extérieurs et biodiversité

DÉMARCHE D'ÉCOLE DURABLE

OBJECTIFS



**TRAITER LA THÉMATIQUE DES ESPACES EXTÉRIEURS ET
DE LA BIODIVERSITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE
PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ**

Pistes d'actions possibles:

- Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- Organiser une journée/semaine thématique sur la biodiversité, les écosystèmes et/ou les espaces extérieurs de l'école
- Organiser ou participer à des initiatives locales de plantation d'essences d'arbres ou de renaturation d'écosystèmes
- Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité
- Réaliser avec les élèves un diagnostic de la biodiversité et/ou des espaces extérieurs de l'école et proposer des pistes d'amélioration aux instances responsables



PARTICIPER À LA PRÉSERVATION ET À L'AUGMENTATION DES SURFACES DÉDIÉES À LA BIODIVERSITÉ ET AMÉLIORER LA QUALITÉ GLOBALE DU SITE

Pistes d'actions possibles:

- Echanger, avec les instances responsables, des possibilités d'aménagement durable de la cour d'école (végétalisation, jeux en matériaux écologiques, revêtement, récupération de l'eau de pluie, ombrage, typologie des activités, etc.) avec PSPS
- Echanger, avec le gestionnaire des espaces extérieurs, sur les possibilités de gestion sobre et respectueuse de la biodiversité (p.ex. entretien extensif, produits naturels, typologie d'arrosage, etc.)
- Aménager sur le site scolaire des espaces en faveur de la biodiversité (arbres, haie, prairie fleurie, abri, nichoir, hôtel à insecte, mare, etc.), en accord avec les instances responsables
- Aménager un potager pédagogique
- Installer des ruches et/ou mettre en place des aménagements favorables aux abeilles sauvages

3 BONNES RAISONS DE LE FAIRE



- 1 Répondre aux objectifs des plans d'études** sur cette thématique et en matière d'éducation à la durabilité, en développant chez les élèves les connaissances et les compétences leur permettant de faire des choix éclairés en tant que citoyens, consommateurs et futurs professionnels
- 2 Améliorer la qualité de vie et d'enseignement** dans le périmètre scolaire grâce à la végétalisation en diminuant les îlots de chaleur et en créant des zones d'ombre et de fraîcheur
- 3 Permettre de reconnecter des écosystèmes et encourager la biodiversité** grâce à des espaces verts riches et diversifiés

TÉMOIGNAGES



BURIDIVERSITÉ AU GYMNASSE DE BURIER

Dans le cadre du projet Buridiversité, les élèves ont cartographié les strates arbustives et arborescentes du gymnase. Suite aux échanges sur le terrain avec divers spécialistes, ils ont élaboré une carte de la végétation distinguant les espèces indigènes des espèces exotiques horticoles, ces dernières n'offrant aucune réelle résilience. Ce travail les a amenés à réfléchir aux représentations qu'ils avaient de la biodiversité. L'année suivante, nous avons été accompagnés par un bureau de biologistes qui a analysé la qualité biologique du site. Une rencontre réunissant élèves, responsables de l'entretien, la Direction et les biologistes a permis de réfléchir à des mesures d'amélioration, tandis que plus de vingt classes ont participé à un recensement de la végétation herbacée. Le rapport du bureau issu de cette démarche offre maintenant une base scientifique solide sur laquelle s'appuient la DGIP, la Direction de l'établissement, les enseignants et les élèves. Ce document propose également plusieurs pistes pédagogiques visant à impliquer directement les élèves dans l'amélioration de leur environnement. Plusieurs classes ont entrepris des actions concrètes (lutte contre les espèces invasives, soins à la pépinière d'espèces indigènes...) tandis qu'une autre classe a étudié les infrastructures écologiques de Burier en les comparant à celles de Jussy (GE).

Yvan Schaerer, enseignant au Gymnase de Burier



GESTION D'UNE PRAIRIE FLEURIE AVEC LES CONCIERGES À L'ES D'ORBE ET ENVIRONS

Nous avons une zone verte d'environ 1000m² autour du bâtiment. Une démarche a été faite auprès de la commune afin d'y réaliser un entretien différencié pour favoriser une prairie fleurie. Une partie de cet espace est laissée en friche et il n'y a qu'un fauchage au début de l'automne. Les élèves de 9^e année ont été mandatés, dans le cadre du cours de sciences, pour faire un inventaire de la flore et de la faune et comparer l'espace dédié à la prairie fleuri et celui laissé en gazon tondu. Cette étude montre clairement que ce nouvel entretien fait une différence au niveau des invertébrés. En ce qui concerne la flore, par contre, les zones tondues présentent les mêmes espèces... mais tondues. Sur la partie entretenue, un filet de badminton (qui peut être utilisé pour d'autres jeux) a été installé pour permettre de jouer. C'est venu naturellement dans les réflexions, en même temps que la partie laissée en friche: moitié nature, moitié jeu!

Alain Mabilie, référent durabilité à l'ES d'Orbe et environs



VIENS À LA RUCHE ! À L'EPS OLLON-VILLARS-GRYON

Un terrain près de l'école a été aménagé pour accueillir des ruches.

Les élèves ont participé à toutes les étapes de l'installation et ont pu s'occuper des colonies avec l'aide d'un apiculteur le long de l'année. Ils ont découvert la vie des abeilles, les enjeux et menaces. Des panneaux explicatifs ont été créés et installés près des ruches. Un cours facultatif d'apiculture a été proposé pour aller plus en profondeur. Nous aimerions qu'avec le temps, l'activité d'apiculture puisse s'autofinancer par la vente du miel. Les élèves d'OS et OCOM économie pourront gérer l'aspect financier et « marketing » pour la vente du miel.

Stéphanie Ducommun-Dit-Verron, référente durabilité à l'EPS Ollon-Villars-Gryon



FORÊT-JARDIN CRÉÉE AVEC LES ÉLÈVES ET LEURS PARENTS À L'EPS DE BLONAY-ST-LÉGIER

L'objectif du projet était de créer un lieu de grande biodiversité

demandant relativement peu d'entretien et permettant ensuite de se

ressourcer et/ou d'y enseigner ou d'y passer du temps « déconnecté – reconnecté » avec les élèves. La création de la forêt-jardin s'est faite en six mois et quatre chantiers participatifs, une fois le terrain trouvé, grâce à la collaboration de la municipalité. Il s'agit de la plantation d'une douzaine d'arbres, d'une dizaine d'arbustes et de dizaines de plantes médicinales, aromatiques et couvre-sol, placés autour d'un chemin circulant en méandres sur un terrain d'une centaine de m². Le municipal qui nous a aidé à faire aboutir le projet a tenu à ce qu'une présentation du projet soit faite devant la commission d'établissement.

Christine Hilfiker, référente durabilité et Aurélie Zimmermann, enseignante à l'EPS de Blonay-St-Légier

INSPIRATION



Retrouvez les témoignages complets et plus de pratiques inspirantes issues des écoles vaudoises en activant la brique Biodiversité & Écosystèmes

