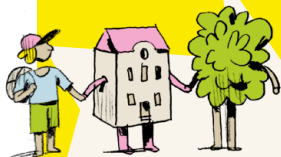
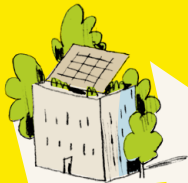


DÉMARCHE D'ÉCOLE DURABLE

Catalogue d'actions



Ce **catalogue d'actions** a été constitué pour inspirer et réunir une variété de projets envisageables au sein d'un établissement.

Il n'y a pas d'obligation à reprendre ces actions, ni d'ordre préétabli entre elles.

Les établissements ont la liberté et la créativité d'adopter et mettre en œuvre les actions qui correspondent à leur vision et objectifs, à leurs besoins, aux ressources et aux marges de manœuvre existantes – ou de définir d'autres actions pertinentes (qui ne figureraient pas dans ce catalogue, ce dernier n'ayant pas vocation à être exhaustif).

Il a été choisi de classer les actions de ce catalogue selon un **principe thématique** en indiquant également à quel **objectif stratégique** se rapporte chacune d'entre elles.

ENSEIGNEMENT, PROJETS PÉDAGOGIQUES ET ACCOMPAGNEMENT	1
INSTITUTION EXEMPLAIRE	4
ALIMENTATION	6
BÂTI	8
BIENS DE CONSOMMATION	10
ESPACES EXTÉRIEURS ET BIODIVERSITÉ	12
MOBILITÉ	14
NUMÉRIQUE	16
PLANCHER SOCIAL	17



ENSEIGNEMENT, PROJETS PÉDAGOGIQUES ET ACCOMPAGNEMENT

SOUTENIR LA PRISE EN CHARGE D'UNE ÉDUCATION À LA DURABILITÉ PAR LE CORPS ENSEIGNANT

- ➔ Centraliser et partager, sur un canal de communication interne, des séquences d'enseignement ou des ressources didactiques auprès du corps enseignant pour intégrer l'éducation à la durabilité dans leurs cours
- ➔ Collaborer, au sein d'une ou plusieurs files ou degrés, pour construire une séquence d'enseignement en éducation à la durabilité
- ➔ Organiser un atelier pour réfléchir aux pratiques en éducation à la durabilité
- ➔ Organiser une journée pédagogique à l'attention du corps enseignant permettant de traiter des enjeux de durabilité et d'éducation à la durabilité
- ➔ Mettre en place un canal de communication pour faire connaître les offres de formation continue en lien avec la durabilité et l'éducation à la durabilité

➔ Mettre sur pied une communauté d'apprentissage entre enseignants et enseignants sur l'éducation à la durabilité

➔ Identifier, créer et partager un inventaire des compétences en durabilité internes à l'établissement, pour favoriser des collaborations ou des soutiens entre pairs

➔ Centraliser et partager, sur un canal de communication interne, les prestations pédagogiques externes permettant d'aborder une éducation à la durabilité, complémentaires à l'enseignement en classe

ENCOURAGER LA COLLABORATION TRANSVERSALE ET CRÉER DES ESPACES POUR L'ENSEIGNEMENT INTERDISCIPLINAIRE

➔ Constituer et faire connaître un fonds documentaire pertinent et actualisé sur la durabilité au sein des bibliothèques (avec les bibliothécaires scolaires)

➔ Proposer des OC, OCOM ou cours facultatifs en lien avec la durabilité aux élèves (cuisine, réparation, jardinage, etc.).

➔ Proposer des thématiques en lien avec la durabilité pour les travaux d'élèves (TM, TPI, etc.)

➔ Organiser des camps ou des voyages d'études dont les activités permettent d'aborder des problématiques de durabilité

➔ Organiser des conférences et des débats en lien avec la durabilité pour les élèves

➔ Organiser des journées ou des semaines qui abordent la durabilité de manière interdisciplinaire

➔ Créer un espace physique permettant l'enseignement de l'éducation à la durabilité de façon transversale (canapé forestier, salle de classe extérieure, écolieu scolaire, etc.)

➔ Faciliter les échanges entre enseignantes et enseignants de différentes branches (anticiper les répartitions, organiser des moments de rencontre)

➔ Proposer une transmission par les pairs (élèves) au travers d'un projet concret

➔ Participer avec sa classe à des projets intergénérationnels

➔ Aménager les grilles horaires pour faciliter l'enseignement interdisciplinaire et/ou en extérieur

➔ Etablir des espaces d'échange entre équipes porteuses d'un champ thématique (équipe EduNum, équipe PSPS, etc) pour développer les synergies

RENFORCER L'ANCRAGE TERRITORIAL DE L'ÉCOLE EN DÉVELOPPANT DES PARTENARIATS EN FAVEUR DE LA DURABILITÉ AU NIVEAU LOCAL

➔ Mettre en place des collaborations avec des actrices et acteurs extrascolaires (communes, associations, entreprises, etc.) (p. ex. rencontre avec des experts locaux, visite d'entreprises durables, projets avec un service communal, etc.)

➔ S'appuyer sur les prestations pédagogiques des parcs régionaux dans une visée d'éducation à la durabilité

➔ Mettre en place des collaborations avec d'autres lieux de formation proches

INCLURE LA DURABILITÉ AUX OFFRES D'AIDES ET DE CONSEIL AUX ÉLÈVES

- ➔ Mettre à disposition des offres de soutien (aumônerie, service de psychologie scolaire, etc.) et des ressources pédagogiques éprouvées et faciles à utiliser concernant la santé psychosociale en lien avec la durabilité (p. ex. éco-anxiété, reconnexion à son environnement, etc.)
- ➔ Mettre à disposition des offres de conseil et des ressources prenant en compte la durabilité au niveau de l'orientation scolaire et professionnelle.



INSTITUTION EXEMPLAIRE

PERMETTRE UNE PARTICIPATION DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE À LA DÉMARCHE D'ÉCOLE DURABLE

- ➔ Réfléchir et établir explicitement l'organisation entre la personne référente durabilité, l'éventuelle commission durabilité et/ou autre organe pertinent

- ➔ S'appuyer sur un groupe représentant différentes parties prenantes de l'établissement pour partager et porter la démarche (p. ex. commission durabilité, Conseil d'établissement, etc.)

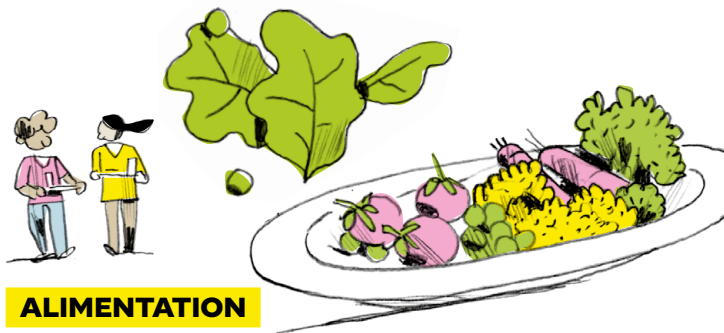
- ➔ Accompagner la création d'un groupe d'élèves pour la durabilité

VISIBILISER LA DÉMARCHE D'ÉCOLE DURABLE

- ➔ Modifier les principes de l'établissement ou de la charte pour y inscrire la démarche d'école durable
- ➔ Mettre à l'ordre du jour d'une conférence des maîtres le projet d'école durable pour initier la démarche, présenter des résultats, etc.
- ➔ Ajouter une section Durabilité au site web de l'établissement et y visibiliser la démarche
- ➔ Produire à intervalle régulier une lettre d'information école durable à l'attention de la communauté scolaire ou proposer des informations dans une lettre d'information existante
- ➔ Utiliser des événements internes (p. ex. portes ouvertes de l'établissement) ou externes à l'école (p. ex. Festival de la durabilité de la Commune) pour visibiliser la démarche auprès d'un public plus large
- ➔ Mettre sur pied un prix d'encouragement « durabilité » au sein de l'école pour valoriser des travaux d'élèves ou de classes

SOUTENIR LES COMPORTEMENTS DURABLES DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

- Etablir une charte de comportements écologiques pour tous les membres de la communauté scolaire (sobriété dans l'utilisation de biens, limitation des impressions, tri des déchets, consommation d'énergie, usage du numérique, etc.)
- Lors de manifestations et d'événement scolaires, appliquer des principes de durabilité dans l'organisation (vaisselles, offre alimentaire, déchets, déplacements, politique d'achat, communication, etc.)



ALIMENTATION

TRAITER LA THÉMATIQUE DE L'ALIMENTATION DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

- Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique

- Organiser une journée/semaine thématique sur l'alimentation

- Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité

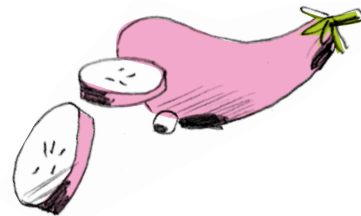
- Réaliser avec les élèves un diagnostic des offres alimentaires de l'établissement (restaurant scolaire, récréation, distributeur) et proposer des pistes d'amélioration

PARTICIPER À LA RÉDUCTION DE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL ET SOCIAL DES ACHATS ALIMENTAIRES ET FAVORISER UNE ALIMENTATION SAINE ET DURABLE AU SEIN DE L'ÉCOLE

- Echanger, avec le gestionnaire du restaurant scolaire, sur les possibilités d'évolution vers une offre alimentaire saine et durable, avec PSPS

- Echanger, avec le gestionnaire du restaurant scolaire, sur les possibilités de réduction des déchets (emballage, dosette individuelle, vaisselle, etc.) et du gaspillage alimentaire (taille des portions, 2^e service, etc.)

- Aménager un potager pédagogique





BÂTI

TRAITER LA THÉMATIQUE DU BÂTI DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

- ➔ Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- ➔ Organiser une journée/semaine thématique sur le bâti
- ➔ Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité
- ➔ Réaliser des suivis de la consommation (eau, électricité, chaleur) ou un bilan carbone avec les élèves, proposer des pistes d'amélioration et partager les résultats aux instances responsables

PARTICIPER À UNE APPROCHE SOBRE ET RESPONSABLE DANS LA GESTION DES BÂTIMENTS SCOLAIRES

- ➔ Echanger, avec le gestionnaire technique ou les instances responsables, sur les mesures possibles d'efficacité et de sobriété énergétique (électricité, chaleur) et d'une éventuelle campagne de sensibilisation des usagers du bâtiment
- ➔ Echanger, avec le gestionnaire technique, sur les possibilités d'entretien écologique des surfaces (produits respectueux de l'environnement, dosage, etc.)
- ➔ Echanger, avec le gestionnaire technique ou les instances responsables, des mesures possibles de réduction de la consommation d'eau et d'une éventuelle campagne de sensibilisation des usagers du bâtiment

PARTICIPER À UNE APPROCHE DE CONSTRUCTION DURABLE EN CAS DE PROJET DE RÉNOVATION / CONSTRUCTION DES BÂTIMENTS SCOLAIRES

- ➔ Echanger, avec les instances responsables, sur les possibilités d'intégration des principes de construction durable
- ➔ Echanger, avec les instances responsables, sur les possibilités de fourniture des classes par du mobilier de seconde-main ou de valorisation en seconde-main du mobilier remplacé

BIENS DE CONSOMMATION

TRAITER LA THÉMATIQUE DE LA PRODUCTION/CONSOMMATION DE BIENS DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

- ➔ Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- ➔ Organiser une journée/semaine thématique sur la production/consommation de biens
- ➔ Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité

Réaliser avec les élèves un diagnostic des biens de consommation (achats, gestion des déchets) et proposer des pistes d'amélioration

PARTICIPER À LA RÉDUCTION DE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL ET SOCIAL DES ACHATS DE BIENS DE CONSOMMATION ET FAVORISER UNE CONSOMMATION PLUS ÉQUITABLE AU SEIN DE L'ÉCOLE

- ➔ Mettre en place un espace de mutualisation ou d'échange du matériel scolaire pour favoriser le réemploi, par exemple à l'économat ou dans le local de matériel, idéalement en anticipant les périodes de commande
- ➔ Définir des bonnes pratiques en matière de commande de matériel scolaire ou d'utilisation (p.ex. papier)



- ➔ Mettre en place un espace ou organiser un événement promouvant la seconde-main pour la communauté scolaire (bourse aux manuels, vide-dressing, bourse aux vélos, etc.)
- ➔ Mettre en place un espace ou organiser un événement promouvant la réparation ou la mutualisation pour la communauté scolaire (repair-café, grainothèque, etc.)

PARTICIPER À LA RÉDUCTION DE LA PRODUCTION DE DÉCHETS ET AMÉLIORER LEUR TRI AU SEIN DE L'ÉCOLE

- ➔ Echanger, avec le gestionnaire technique ou les instances responsables, des besoins en infrastructures de tri des déchets dans les locaux et dans les espaces extérieurs (bacs de tri, compost, etc.)
- ➔ Concevoir un concept de gestion des déchets spéciaux (en lien avec les disciplines et les métiers dans les écoles professionnelles et des métiers)
- ➔ Echanger, avec le gestionnaire technique ou les instances responsables, sur les mesures possibles de réduction du papier d'hygiène (typologie des essuie-mains et papier wc, type de distributeurs, etc.)



ESPACES EXTÉRIEURS ET BIODIVERSITÉ

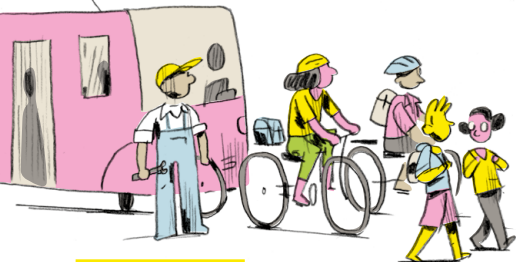
TRAITER LA THÉMATIQUE DE LA BIODIVERSITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

- ➔ Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- ➔ Organiser une journée/semaine thématique sur la biodiversité et/ou les espaces extérieurs de l'école
- ➔ Organiser ou participer à des initiatives locales de plantation d'essences d'arbres ou de renaturation d'écosystèmes
- ➔ Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité
- ➔ Réaliser avec les élèves un diagnostic de la biodiversité et/ou des espaces extérieurs de l'école et proposer des pistes d'amélioration aux instances responsables

PARTICIPER À LA PRÉSERVATION ET À L'AUGMENTATION DES SURFACES DÉDIÉES À LA BIODIVERSITÉ ET AMÉLIORER LA QUALITÉ GLOBALE DU SITE

- ➔ Echanger, avec les instances responsables, des possibilités d'aménagement durable de la cour d'école (végétalisation, jeux en matériaux écologiques, revêtement, récupération de l'eau de pluie, ombrage, typologie des activités, etc.) avec PSPS
- ➔ Echanger, avec le gestionnaire des espaces extérieurs, sur les possibilités de gestion sobre et respectueuse de la biodiversité (p. ex. entretien extensif, produits naturels, typologie d'arrosage, etc.)
- ➔ Aménager sur le site scolaire des espaces en faveur de la biodiversité (arbres, haie, prairie fleurie, abri, nichoir, hôtel à insecte, mare, etc.), en accord avec les instances responsables
- ➔ Aménager un potager pédagogique
- ➔ Installer des ruches et/ou mettre en place des aménagements favorables aux abeilles sauvages





MOBILITÉ

TRAITER LA THÉMATIQUE DE LA MOBILITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

- Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- Organiser une journée/semaine thématique sur la mobilité
- Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité
- Réaliser avec les élèves un diagnostic de la mobilité de la communauté scolaire (p. ex. déplacements liés aux activités scolaires) et proposer des pistes d'amélioration

SENSIBILISER À L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL DES DÉPLACEMENTS DOMICILE-ÉCOLE OU DE LOISIRS

- Organiser des ateliers de sensibilisation ou participer à des campagnes sur les mobilités actives (ateliers de réparation de vélo, bike to work, etc.) adressés au corps enseignant

- Organiser des ateliers de sensibilisation ou participer à des campagnes sur les mobilités actives adressés aux élèves (ateliers de réparation de vélo, walk to school, pédibus, bike to school, etc.)
- Echanger, avec les instances responsables, des besoins en infrastructures en faveur des mobilités actives
- Echanger, avec les instances responsables, sur les possibilités d'élaboration d'un plan de mobilité scolaire (pour les élèves)

RÉDUIRE L'IMPACT DES DÉPLACEMENTS DES ACTIVITÉS SCOLAIRES (VISITES, CAMPS, VOYAGES D'ÉTUDES...)

- Définir des bonnes pratiques pour le corps enseignant en matière de mobilité durable pour les activités scolaires
- Mettre en place un parc à vélo utilisable pour les sorties scolaires





NUMÉRIQUE

TRAITER LA THÉMATIQUE DU NUMÉRIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

- ➔ Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- ➔ Organiser une journée/semaine thématique sur le numérique responsable
- ➔ Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité
- ➔ Réaliser un diagnostic des usages numériques de l'établissement avec les élèves et proposer des pistes d'amélioration

PARTICIPER À DIMINUER LES IMPACTS SOCIO-ENVIRONNEMENTAUX DU NUMÉRIQUE

- ➔ Collaborer avec l'équipe informatique et/ou éducation au numérique pour identifier des actions permettant de limiter les impacts environnementaux et sociaux des équipements numériques
- ➔ Mettre en place un espace ou organiser un événement agissant contre l'obsolescence programmée (repair-café, collecte de matériel personnel usagé, etc.)



PLANCHER SOCIAL

OBJECTIFS ET ACTIONS À ÉLABORER AVEC LES ÉQUIPES PSPS, PPLS OU LE GROUPE RESSOURCES, ENTRE AUTRES

