



FICHE ACTIONS

Mobilité

DÉMARCHE D'ÉCOLE DURABLE

OBJECTIFS



TRAITER LA THÉMATIQUE DE LA MOBILITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

Pistes d'actions possibles:

- Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- Organiser une journée/semaine thématique sur la mobilité
- Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité
- Réaliser avec les élèves un diagnostic de la mobilité de la communauté scolaire (p.ex. déplacements liés aux activités scolaires) et proposer des pistes d'amélioration



SENSIBILISER À L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL DES DÉPLACEMENTS DOMICILE-ÉCOLE OU DE LOISIRS

Pistes d'actions possibles:

- Organiser des ateliers de sensibilisation ou participer à des campagnes sur les mobilités actives (ateliers de réparation de vélo, bike to work, etc.) adressés au corps enseignant
- Organiser des ateliers de sensibilisation ou participer à des campagnes sur les mobilités actives adressés aux élèves (ateliers de réparation de vélo, walk to school, pédibus, bike to school, etc.)
- Échanger, avec les instances responsables, des besoins en infrastructures en faveur des mobilités actives
- Echanger, avec les instances responsables, sur les possibilités d'élaboration d'un plan de mobilité scolaire (pour les élèves)



RÉDUIRE L'IMPACT DES DÉPLACEMENTS DES ACTIVITÉS SCOLAIRES (VISITES, CAMPS, VOYAGES D'ÉTUDES,...)

Pistes d'actions possibles:

- Définir des bonnes pratiques pour le corps enseignant en matière de mobilité durable pour les activités scolaires
- Mettre en place un parc à vélo utilisable pour les sorties scolaires

TÉMOIGNAGES



VÉLOTAF À L'EPSIC

Le nombre de freins à la pratique du vélo comme moyen de déplacement est important. Ces freins ont pour origine: la peur de la circulation, le choix du matériel, la logistique, l'organisation, la météo et bien d'autres. L'objectif de l'atelier Vélotaf proposé au printemps 2024 à l'EPSIC était d'encourager les participants à surmonter ces aprioris, et de leur donner les outils pour une bonne pratique où les maîtres-mots sont plaisir et sécurité.

Serge Pfister, référent durabilité à l'EPSIC



3 BONNES RAISONS DE LE FAIRE

- 1 Répondre aux objectifs des plans d'études** sur cette thématique et en matière d'éducation à la durabilité, en développant chez les élèves les connaissances et les compétences leur permettant de faire des choix éclairés en tant que citoyens, consommateurs et futurs professionnels
- 2 Améliorer la santé de la communauté scolaire et contribuer à réduire les nuisances** (bruit, pollution) autour du périmètre scolaire et sur le territoire proche (et au-delà)
- 3 Encourager l'autonomie et sécuriser** le déplacement des jeunes grâce aux mobilités actives, tant pour les déplacements quotidiens que pour les loisirs



ATELIER RECYCLERIE: RÉPARATION-RECONSTRUCTION DE VÉLOS ABANDONNÉS POUR USAGE URBAIN AU COFOP

L'atelier se déroule sur un an. Il s'agit d'une préformation, d'un renforcement pour les élèves qui passent par quatre ateliers, dont la recyclerie, de l'Unité Technique Mécanique en vue de trouver un apprentissage. Les élèves travaillent sur des vélos qui ont été abandonnés sur la voie publique et recueillis par la police ou donnés par des personnes qui ne se servent plus de leur vieux vélo. Les élèves font une rénovation complète et/ou une reconstruction. Les élèves qui le souhaitent peuvent également remettre en état leur propre vélo (seules les pièces neuves leur sont facturées). Les vélos restaurés sont remis en circulation à travers un partenariat avec une association ou une école qui souhaite se constituer un parc de vélos dans le but de promouvoir la mobilité douce. Il y a de bons échos, les jeunes aiment bien, cela les responsabilise parce qu'ils travaillent sur un objet dans sa totalité: d'une épave qui a une allure de déchet naît une bicyclette fonctionnelle. L'atelier est destiné à des jeunes qui se cherchent un peu et la pédagogie de projet est particulièrement appréciée.

Ricardo Da Silva, référent durabilité au COFOP



MA CLASSE BOUGE À L'EP D'YVERDON-LES-BAINS - EDMOND-GILLIARD

En mai 2025, l'équipe PSPS a proposé aux enseignant-es du cycle 1 un projet visant à favoriser la mobilité dans des lieux extérieurs proches de l'école. Afin de motiver les élèves, deux personnages fictifs, Rapido le lapin et Tempo la tortue, ont été inventés. Ceux-ci ont écrit aux élèves pour leur lancer dix défis en lien avec la mobilité douce (p.ex. chercher un trésor dans un parc, compter 10 vélos dans le quartier, aller en balade au marché, etc.). Durant trois semaines, les élèves de quinze classes ont participé à ces défis transmis par courrier, en en sélectionnant cinq. À chaque défi relevé, les élèves choisissaient une preuve qu'ils ont transmis aux deux personnages par courrier. Ceux-ci leur ont répondu pour les féliciter et leur ont offert un livre et un jeu.

Frédérique Böhi, référente durabilité de l'EP d'Yverdon-les-Bains - Edmond-Gilliard



BIKE TO SCHOOL À L'EPS D'OLLON-VILLARS-GRYON

Ce projet a été lancé par les Z'écollons (groupe durabilité), c'est vraiment parti de leurs idées. Il a été proposé aux élèves de 7-11^e de venir à vélo à l'école. Ce sont surtout les élèves de 7-8^e qui ont bien croché. Il fallait s'annoncer puis calculer le pourcentage des trajets faits à vélo. C'est plus intéressant que la distance parcourue parce qu'on réduit les inégalités: les élèves ne doivent pas être pénalisés par leur lieu d'habitation. Ça a super bien marché même s'il y a une limitation évidente pour les personnes qui vivent dans les villages dans les hauteurs et qui doivent donc affronter de fortes pentes!

Stéphanie Ducommun-Dit-Verron, référente durabilité de l'EPS d'Ollon-Villars-Gryon

INSPIRATION



Retrouvez les témoignages complets et plus de pratiques inspirantes issues des écoles vaudoises en activant la brique Habitat & Mobilité

