



FICHE ACTIONS

Numérique

DÉMARCHE D'ÉCOLE DURABLE

OBJECTIFS



**TRAITER LA THÉMATIQUE DU NUMÉRIQUE DANS
L'ENSEIGNEMENT DANS UNE PERSPECTIVE D'ÉDUCATION
À LA DURABILITÉ**

Pistes d'actions possibles:

- Traiter de cette thématique dans son enseignement, de façon disciplinaire ou interdisciplinaire, en liant les aspects environnementaux et sociaux de la thématique
- Organiser une journée/semaine thématique sur le numérique responsable
- Mettre sur pied un projet pédagogique en éducation à la durabilité
- Réaliser un diagnostic des usages numériques de l'établissement avec les élèves et proposer des pistes d'amélioration



PARTICIPER À DIMINUER LES IMPACTS SOCIO-ENVIRONNEMENTAUX DU NUMÉRIQUE

Pistes d'actions possibles :

- Collaborer avec l'équipe informatique et/ou éducation au numérique, mais aussi avec PSPS, pour identifier des actions permettant de limiter les impacts environnementaux et sociaux des équipements numériques
- Mettre en place un espace ou organiser un événement agissant contre l'obsolescence programmée (repair-café, collecte de matériel personnel usagé, etc.)

3 BONNES RAISONS DE LE FAIRE



- 1 Répondre aux objectifs des plans d'études** sur cette thématique et en matière d'éducation à la durabilité, en développant chez les élèves les connaissances et les compétences leur permettant de faire des choix éclairés en tant que citoyens, consommateurs et futurs professionnels
- 2 Diminuer l'empreinte environnementale de l'école** en adoptant des principes de numérique responsable
- 3 Optimiser les coûts** et les ressources de l'établissement en participant à l'allongement de la durée de vie des équipements, en limitant les achats inutiles et en priorisant des usages sobres

TÉMOIGNAGES



JOURNÉE THÉMATIQUE IMPACTS DU NUMÉRIQUE AU GYMNASSE DE CHAMBLANDES

L'objectif de cette journée était de pousser les élèves à la réflexion non seulement au sujet de leur usage du téléphone portable, mais également de leur consommation de matériel numérique (pourquoi vouloir toujours le dernier modèle ?

toujours plus de données ? toujours un appareil connecté de plus ?) et encore au sujet de ce qu'ils perdent lorsqu'ils semblent tellement gagner à vivre derrière leurs écrans. Le corps enseignant et les autres collaboratrices et collaborateurs du gymnase étaient invités à la même réflexion, puisque chaque conférence et chaque atelier de la journée leur étaient également ouverts.

Des évolutions individuelles ont eu lieu avant la journée : des enseignants d'informatiques ont découvert l'existence de séquences d'enseignement sur les enjeux sociaux-environnementaux liés à leur discipline et d'autres enseignants se sont formés pour animer la fresque du numérique. Après la journée, des élèves ont installé Linux sur leur ordinateur et la fréquentation de notre repair-café a augmenté. De plus, un changement pratique a eu lieu : le gymnase abrite désormais une boîte de récupération de smartphones. Cependant, elle n'a accueilli qu'un seul appareil usagé en six semaines. Un peu de bouche à oreille supplémentaire sera donc nécessaire.

Rachel Bendjama Faller, référente durabilité au Gymnase de Chamblandes



« ENFANTS CONNECTÉS, ENFANTS PROTÉGÉS ? » À L'EPS DE LAUSANNE VILLAMONT

Je travaille régulièrement en utilisant la pédagogie de projet avec mes élèves. Cette année, j'ai une classe qui est très preneuse et où ça fonctionne bien. C'est pourquoi ma collègue et moi leur avons proposé de participer au concours de la Fondation Eduki « interconnecté-e-s ». Nous avons commencé par faire un état des lieux de ce que les élèves savaient ou ne savaient pas sur les droits de l'enfant, sous l'angle de la citoyenneté. Ils avaient peu de connaissances en la matière. Dans le même temps, les élèves ont répondu à un questionnaire afin de mettre en évidence leurs pratiques numériques ainsi que leurs connaissances quant à l'origine des matériaux, leur durabilité et leur recyclage.

En classe, nous avons répartis les élèves en binôme, chacun ayant un sujet différent. Il y avait un volet sur les droits de l'enfant liés au numérique et un autre autour de la problématique des composants électroniques et des appareils numériques. Les élèves ont effectué des recherches, ont écrit des chroniques et les ont retravaillées pour un format radio, en choisissant également les musiques. Les deux émissions ont été réalisées grâce au « Radiobox » de notre école. Elles ont été diffusées puis les podcasts ont été mis à disposition sur le site radiobus.fm.

Catherine Dupuis, enseignante à l'EPS de Lausanne Villamont



ENQUÊTE SUR LE CYCLE DE VIE DES IPADS À L'EP VILLARS-LE-TERROIR - POLIEZ-PITTET

Ce projet a été réalisé dans une classe de 8^e de 19 élèves en géographie. Il a été présenté au concours Eduki 2025-2026 ayant pour thème « interconnecté-e-s ». Après une activité du manuel décodage (manuel officiel de l'éducation numérique) utilisé en géographie afin d'établir les liens entre les usages que nous faisons du numérique au quotidien, les infrastructures et équipements que cela suppose et la consommation d'énergie qui en découle, les élèves ont été séparés en trois groupes. Chaque groupe a travaillé sur une des étapes suivantes de la vie d'un iPad : avant l'utilisation, pendant l'utilisation en classe ou après. Les élèves ont choisi quel moment les intéressait le plus. Le groupe qui a travaillé sur l'avant a effectué des recherches à partir de documentaires, de livres et sur internet. Ils se sont rendu compte de la provenance des composants et des enjeux pour les matières premières au-delà des frontières. Un sondage pour les élèves et les enseignants sur l'utilisation de l'iPad à l'école a été créé et analysé par le groupe qui s'est occupé de la phase « utilisation ». Le dernier groupe qui s'est penché sur la fin de vie des tablettes a interviewé une personne du Centre informatique pédagogique de l'enseignement obligatoire (CIPEO) de l'Etat de Vaud. Les élèves ont découvert que seul une partie du matériel était recyclable. Une vidéo résumant le tout a été créée. Les élèves ont apprécié ce projet et ont acquis des connaissances sur le cycle de vie d'un appareil électronique mais aussi différentes compétences par exemple en français, dans l'utilisation des outils numériques comme ceux de montage, la création d'un sondage, la recherche de sources sûres ou au niveau de la collaboration. Nous avons eu des discussions intéressantes, notamment sur le fait qu'ils seront peut-être les personnes qui vont inventer une nouvelle manière de réutiliser ou de recycler ce qui ne peut pas encore l'être aujourd'hui.

Judith Martinot, enseignante et doyenne à l'EP Villars-le-Terroir - Poliez-Pittet

INSPIRATION



Retrouvez les témoignages complets et plus de pratiques inspirantes issues des écoles vaudoises en activant la brique **Numérique responsable**

